



Βρυξέλλες, 12 Φεβρουαρίου 2016
(OR. en)

5685/1/16
REV 1

EDUC 15
SOC 44
EMPL 28
JEUN 12
ECOFIN 61

ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αποστολέας: Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου

Αποδέκτης: Επιτροπή των Μόνιμων Αντιπροσώπων / Συμβούλιο

αριθ. προηγ. εγγρ.: 5544/16 EDUC 12 SOC 36 EMPL 26 JEUN 9 ECOFIN 45 + COR 1

Θέμα: Σχέδιο ψηφίσματος του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, σχετικά με την προαγωγή της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης και συμμετοχικότητας στην ΕΕ μέσω της εκπαίδευσης: η συμβολή της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στο Ευρωπαϊκό εξάμηνο 2016

Η Επιτροπή Παιδείας επεξεργάστηκε σε διάφορες συνεδριάσεις το προαναφερόμενο κείμενο με σκοπό την έγκρισή του κατά τη σύνοδο του Συμβουλίου «Παιδεία, Νεολαία, Πολιτισμός και Αθλητισμός» στις 24 Φεβρουαρίου 2016.

Το κείμενο συγκεντρώνει πλέον την ευρεία συμφωνία όλων των αντιπροσωπιών.

Καλείται, συνεπώς, η Επιτροπή των Μόνιμων Αντιπροσώπων να υποβάλει το κείμενο στο Συμβούλιο προς έγκριση και εν συνεχεία δημοσίευση στην Επίσημη Εφημερίδα.

**Ψήφισμα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων
των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου,
της 24ης Φεβρουαρίου 2016
σχετικά με την προαγωγή της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης και συμμετοχικότητας στην
ΕΕ μέσω της εκπαίδευσης:
η συμβολή της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στο Ευρωπαϊκό Εξάμηνο του 2016**

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΙ ΤΩΝ
ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΝ ΤΩΝ ΚΡΑΤΩΝ ΜΕΛΩΝ, ΣΥΝΕΛΘΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ
ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ,

ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΥΠΟΨΗ:

- την Ετήσια επισκόπηση της ανάπτυξης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για το 2016: Ενίσχυση της ανάκαμψης και προώθηση της σύγκλισης¹,
- την Έκθεση Παρακολούθησης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση για το 2015²,
- Την κοινή έκθεση για το 2015 του Συμβουλίου και της Επιτροπής σχετικά με την εφαρμογή του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ΕΚ 2020) - Νέες προτεραιότητες για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης³,

¹ 14270/15

² ISBN 978-92-79-50621-5.

³ ΕΕ C 417, 21.1.2015, σ. 25-35.

ΕΚΤΙΜΩΝΤΑΣ ΟΤΙ:

Η Ευρώπη βρίσκεται αντιμέτωπη με πολλαπλές και ταυτόχρονες κοινωνιακές προκλήσεις.

Παρότι συνολικά η οικονομία της Ευρωπαϊκής Ένωσης παρουσιάζει μέτρια ανάκαμψη, οι επιπτώσεις της χρηματοπιστωτικής και οικονομικής κρίσης στις κοινωνίες μας εξακολουθούν να υφίστανται. Οι διαφορές μεταξύ και εντός των κρατών μελών εξακολουθούν να αυξάνονται, προκαλώντας μακροπρόθεσμες ανισορροπίες. Σε πολλές χώρες, η ανεργία των νέων παραμένει ανησυχητικά υψηλή και το μορφωτικό επίπεδο ανεπαρκές.

Η τρέχουσα προσφυγική κρίση θέτει σημαντικές προκλήσεις για τις κοινωνίες μας και τα εκπαιδευτικά μας συστήματα. Αποτελεί κοινό μας καθήκον η δημιουργία ενός περιβάλλοντος στο οποίο όλοι να μπορούν να προοδεύουν, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή την καταγωγή τους.

Παράλληλα, οι κοινωνίες μας αντιμετωπίζουν απειλές από την εντεινόμενη ριζοσπαστικοποίηση, η οποία οδηγεί σε ορισμένες περιπτώσεις σε επεισόδια βίας και τρομοκρατίας. Αυτό δίνει μεγαλύτερη έμφαση στον σημαντικό ρόλο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για την προώθηση της συμμετοχικότητας, την ενεργό συμμετοχή του πολίτη στα κοινά και τις κοινές θεμελιώδεις αξίες, όπως ορίστηκαν στη Δήλωση του Παρισιού του Μαρτίου του 2015.⁴

Αυτές οι σημαντικές προκλήσεις είναι κοινές με σημαντικές επιπτώσεις στην εκπαιδευτική πολιτική. Προκειμένου να επιτευχθεί βιώσιμη οικονομική ανάκαμψη και να μειωθούν οι αποκλίσεις και οι ανισορροπίες, απαιτείται πλαίσιο ανταπόκρισης στο οποίο τα κράτη μέλη να δρουν από κοινού με τα θεσμικά όργανα της ΕΕ και σε συνεργασία με άλλους διεθνείς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η UNESCO⁵.

⁴ Δήλωση σχετικά με την προώθηση της συμμετοχής των πολιτών στα κοινά και των κοινών αξιών της ελευθερίας, της ανεκτικότητας και της καταπολέμησης των διακρίσεων μέσω της εκπαίδευσης, Παρίσι, 17 Μαρτίου 2015.

⁵ Ειδικότερα, τον στόχο 4 των ΗΕ για βιώσιμη ανάπτυξη όσον αφορά την εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση [Απόφαση 70/1 των ΗΕ «Να αλλάξουμε τον κόσμο μας: ατζέντα για βιώσιμη ανάπτυξη με ορίζοντα το 2030»].

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΤΙ

Η παροχή στα άτομα των απαιτούμενων δεξιοτήτων, ικανοτήτων και γνώσεων αποτελεί γνώμονα για την καινοτομία και την ανάπτυξη και προάγει την προσωπική ολοκλήρωση και ευημερία. Αποτελεί το καλύτερο μέσον για την καταπολέμηση της ανεργίας και, συνακολούθως, τη μείωση του κινδύνου της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού.⁶

Δυστυχώς, κατά τη μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας, παραμένουν σημαντικά κενά και αναντιστοιχίες στις δεξιότητες, με αποτέλεσμα οι ευρωπαϊκές οικονομίες να παρεμποδίζονται ελλείψει καταλλήλως ειδικευμένων εργαζομένων, κάτι που στη συνέχεια περιορίζει το αναπτυξιακό δυναμικό των οικονομιών⁷. Εξίσου λυπηρό, ωστόσο, είναι το γεγονός ότι πολλοί υψηλής ειδίκευσης εργαζόμενοι βρίσκονται ενίοτε σε θέσεις εργασίας που δεν αξιοποιούν αρκετά τις δυνατότητές τους, και αυτό μπορεί να μειώσει τις ατομικές τους δυνατότητες να αναπτυχθούν.⁸

Η εκπαίδευση και η κατάρτιση συμβάλλουν σημαντικά στην εξασφάλιση μιας συνεκτικής κοινωνίας, καθώς και στην εύρυθμη λειτουργία της αγοράς εργασίας. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση πρέπει να εξασφαλίζουν ίσους όρους για όλους και να λειτουργούν ως ισχυρός μοχλός για την κοινωνική και οικονομική ένταξη των μειονεκτουσών ομάδων, με την υιοθέτηση της ποικιλομορφίας σε όλες τις μορφές της. Παρομοίως, η εκπαίδευση και η κατάρτιση διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη του δυναμικού κάθε ατόμου και στην ενίσχυση της κριτικής του σκέψης και της άσκησης δίκαιης και ανεξάρτητης κρίσης, ειδικότερα -αλλά όχι μόνον- στο πλαίσιο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

⁶ Ετήσια Επισκόπηση της Ανάπτυξης για το 2016 [14270/15, σελίδα 8]

⁷ Το 39 % των εταιρειών ανέφερε ότι δυσκολεύεται να βρει προσωπικό με τις απαιτούμενες δεξιότητες — [Τρίτη έρευνα για τις ευρωπαϊκές επιχειρήσεις, (2013) Eurofound].

⁸ Έρευνα του Cedefop για τις δεξιότητες και τις θέσεις εργασίας στην Ευρώπη για το 2014

Μολονότι τα εκπαιδευτικά συστήματα λειτουργούν ικανοποιητικά από πολλές απόψεις και συμβάλλουν σημαντικά στο αναπτυξιακό δυναμικό της Ευρώπης και στη διασφάλιση ανοικτών και δημοκρατικών κοινωνιών, παραμένουν ορισμένες σημαντικές αδυναμίες. Ιδιαίτερα ανησυχητικός είναι ο σημαντικός αριθμός μαθητών που αποτυγχάνουν να ανταποκριθούν στα ελάχιστα εκπαιδευτικά πρότυπα, όπως προκύπτει από πρόσφατα αριθμητικά στοιχεία σχετικά με τα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου⁹ και τα επίπεδα των βασικών δεξιοτήτων.¹⁰ Η κοινωνικοοικονομική κατάσταση, οι μεταναστευτικές καταβολές και το φύλο εξακολουθούν να αποτελούν σημαντικούς παράγοντες των εκπαιδευτικών επιδόσεων¹¹, περιορίζοντας έτσι τον χαρακτήρα χειραφέτησης¹² που πρέπει να έχουν η εκπαίδευση και η κατάρτιση.

ΥΠΟΒΑΛΛΟΥΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΝΩΤΕΡΩ στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο του Μαρτίου του 2016 την ακόλουθη εισήγηση στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης:

1. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση θα πρέπει να αποτελούν βασικό στοιχείο μιας συνολικής προσέγγισης προσανατολισμένης στην προαγωγή της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης και συμμετοχικότητας. Αυτό απαιτεί στοχοθετημένες μεταρρυθμίσεις των εκπαιδευτικών συστημάτων, ώστε να βελτιωθούν οι επιδόσεις τους όσον αφορά τα μαθησιακά αποτελέσματά τους, ως μέρος των συνολικών προσπάθειών που απαιτούνται για την αποκατάσταση της απασχόλησης και της βιώσιμης ανάπτυξης. Θα πρέπει να δοθεί προτεραιότητα στις επενδύσεις στην εκπαίδευση και την κατάρτιση σε περιφερειακό, εθνικό και ενωσιακό επίπεδο, εφόσον είναι φιλικές και στηρίζουν τόσο τη βραχυπρόθεσμη ανάκαμψη όσο και τη μακροπρόθεσμη οικονομική ανάπτυξη. Αυτό δεν απαιτεί απαραίτητα σε όλες τις περιπτώσεις αύξηση των προϋπολογισμών, αλλά μπορεί να επιτευχθεί με καλύτερη στόχευση των δαπανών και παροχή των κατάλληλων κινήτρων για βελτίωση της ποιότητας.

⁹ Παρακολούθηση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης 2015, μέρος 2. Το 2014, τα άτομα που εγκατέλειψαν πρόωρα το σχολείο στην ΕΕ αντιπροσώπευαν το 11,1% του πληθυσμού ηλικίας 18-24 ετών, υπερβαίνοντας έτσι τον στόχο του 10% που προβλέπει η στρατηγική «Ευρώπη 2020».

¹⁰ Παρακολούθηση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης 2015, παράγραφος 1.1. Σύμφωνα με την πρόσφατη έρευνα PISA (Πρόγραμμα Διεθνούς Αξιολόγησης Μαθητών) του ΟΟΣΑ (2012), στην ΕΕ το ποσοστό των χαμηλών επιδόσεων στην ανάγνωση ανέρχεται σε 17,8%, στα μαθηματικά σε 22,1% και στις θετικές επιστήμες σε 16,6 %, υπερβαίνοντας έτσι το κριτήριο αναφοράς του 15% που προβλέπεται στην ΕΚ 2020.

¹¹ Παρακολούθηση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης 2015, παράγραφος 1.1

¹² συγκεκριμένα καθιστώντας τα άτομα ικανά να ξεπερνούν τους περιορισμούς ή τα εμπόδια που ενδέχεται να αντιμετωπίζουν ως αποτέλεσμα του προσωπικού ή κοινωνικοοικονομικού τους περιβάλλοντος

2. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων, ικανοτήτων και γνώσεων σε μια προοπτική δια βίου μάθησης ενέχει καίρια σημασία για την εύρυθμη λειτουργία της αγοράς εργασίας στην οποία μπορούν να αναπτυχθούν τα ατομικά ταλέντα. Πρέπει να βρεθούν τρόποι προκειμένου να προετοιμασθούν οι νέοι για τις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, προσαρμόζοντας παράλληλα και αναβαθμίζοντας συνεχώς τις δεξιότητες όσων αποτελούν ήδη μέρος της αγοράς εργασίας. Οι αναντιστοιχίες και τα κενά δεξιοτήτων θα πρέπει να αντιμετωπισθούν κατά προτεραιότητα, τόσο στον εκπαιδευτικό όσο και στον εργασιακό τομέα. Αυτό σημαίνει μεταξύ άλλων ότι πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων¹³ και να προαχθεί η μάθηση στον επαγγελματικό χώρο, η έγκαιρη πρόβλεψη των μελλοντικών απαιτήσεων όσον αφορά τις δεξιότητες και οι εταιρικές σχέσεις εκπαίδευσης-επιχειρήσεων.

Η σημασία της ανάπτυξης δεξιοτήτων και ικανοτήτων εκτείνεται πολύ πέραν της αγοράς εργασίας. Πρόκειται, δηλαδή, για την εκπαίδευση πολιτών ικανών να διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στην κοινωνία και τη δημοκρατική ζωή. **Οι δύο στόχοι είναι σε μεγάλο βαθμό συμπληρωματικοί**, δεδομένου ότι οι δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται στην κοινωνία είναι εξ ίσου απαραίτητες και στο χώρο εργασίας.

3. Οι διαρθρωτικές μεταρρυθμίσεις για τον εκσυγχρονισμό των οικονομιών μας πρέπει να συνεχισθούν προκειμένου να ενδυναμωθεί η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των ατόμων, οι ικανότητες και η γνώση τους, ώστε να τονωθεί η καινοτομία και η παραγωγικότητα και να προαχθεί η συμμετοχικότητα. Συνεπώς, τα συστήματα εκπαίδευσης θα πρέπει να έχουν στόχο να αυξήσουν την ικανότητα χειραφέτησης, διασφαλίζοντας ίσους όρους για όλους, ανεξαρτήτως της κοινωνικοοικονομικής τους κατάστασης, των μεταναστευτικών τους καταβολών ή του φύλου. Αυτό απαιτεί το άνοιγμα των εκπαιδευτικών συστημάτων, προκειμένου να ανταποκριθούν στην αυξανόμενη διαφοροποίηση των μαθητευομένων και στη δημιουργία διασυνδέσεων με όλους τους οικείους φορείς.

¹³ όπως οι μεταγλωσσικές ικανότητες, η επίλυση προβλημάτων, οι επιχειρησιακές και ψηφιακές δεξιότητες, η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη

ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΖΟΥΝ ΤΗ ΔΕΣΜΕΥΣΗ ΤΟΥΣ

1. να συνεργασθούν προκειμένου να προαχθεί η κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη και συμμετοχικότητα στην ΕΕ μέσω της εκπαίδευσης και μέσω μεταρρυθμίσεων, σχετικών πολιτικών και στοχευμένων επενδύσεων. Οι πολιτικές που αποδείχθηκαν επιτυχείς θα πρέπει να προσδιορισθούν και να διαδοθούν, ενώ θα πρέπει να δοθεί η απαραίτητη στήριξη για την εφαρμογή τους σε άλλες χώρες που επιθυμούν να εμπνευσθούν από αυτές προκειμένου να αναπτύξουν παρόμοιες πολιτικές ή μεταρρυθμίσεις.
2. Να παρακολουθούν την πρόοδο προς την επίτευξη των κοινών μας στόχων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, και να επιδιώκουν την ανταλλαγή γνώσεων και πείρας, ιδίως στο πλαίσιο των τομέων προτεραιότητας και δομών του πλαισίου ΕΚ2020, που αναθεωρήθηκαν πρόσφατα¹⁴. Κατά την επιδίωξη των ανωτέρω, θα πρέπει να διασφαλισθεί η συνέπεια προς τους κύριους στόχους και τις ρυθμίσεις διακυβέρνησης της στρατηγικής Ευρώπη 2020 στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου, με παράλληλο σεβασμό της επικουρικότητας, της αυτονομίας των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και της παιδαγωγικής ελευθερίας.
3. Να επενδύσουν επαρκώς στα εκπαιδευτικά συστήματα σε όλα τα επίπεδα, δίνοντας τα κίνητρα προκειμένου να αυξήσουν τα εκπαιδευτικά επίπεδα επίτευξης, να προσδιορίσουν και να αντιμετωπίσουν τα κενά και τις αναντιστοιχίες στις δεξιότητες και να ενισχύσουν την ικανότητα χειραφέτησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Προς το σκοπό αυτό, πρέπει να γίνει πλήρης χρήση των δυνατοτήτων που προσφέρουν τα ευρωπαϊκά μέσα, όπως τα Ευρωπαϊκά Διαρθρωτικά και Επενδυτικά Ταμεία, οι Εγγυήσεις για τη νεολαία, το Ευρωπαϊκό Ταμείο Στρατηγικών Επενδύσεων και το πρόγραμμα Erasmus+.

¹⁴ μεταξύ άλλων μέσω των συμφωνηθέντων συγκεκριμένων θεμάτων και των νεοσυσταθειών ομάδων εργασίας [βλέπε Κοινή Έκθεση του 2015, που εγκρίθηκε στις 23 Νοεμβρίου 2015 - ΕΕ C 417, 15.12.2015]

4. Να παράσχουν στους εκπαιδευτικούς αρχική κατάρτιση και συνεχή επαγγελματική εκπαίδευση με τα κατάλληλα, ενημερωμένα παιδαγωγικά εργαλεία και μεθόδους, ώστε να ενισχύεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων και η απόκτηση γνώσης. Το άνοιγμα των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στον εξωτερικό κόσμο θα πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της προσέγγισης αυτής σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Για να επιτευχθούν τα ανωτέρω, πρέπει να ενθαρρυνθούν οι εθνικές, περιφερειακές και τοπικές εταιρικές σχέσεις με τη συμμετοχή αρμόδιων φορέων όπως οι κοινωνικοί εταίροι και οι εκπρόσωποι της νεολαίας, και να προσανατολισθούν οι σχέσεις αυτές προκειμένου να ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες προκλήσεις.
5. Να προάγουν τη δραστήρια συμμετοχή των νέων με χαμηλές εκπαιδευτικές και εργασιακές προοπτικές λόγω της κοινωνικοοικονομικής τους κατάστασης, των μεταναστευτικών τους καταβολών ή του φύλου, προκειμένου να διασφαλίζεται ότι κανείς δεν θα υστερεί. Πρέπει να ενισχυθούν οι ψηφιακές γνώσεις των νέων και η εξοικείωσή τους με τα μέσα επικοινωνίας, καθώς και η ικανότητα κριτικής σκέψης, παράλληλα με τις κοινωνικές τους δεξιότητες και τις ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη. Οι εκπαιδευτικοί και η σχολική ηγεσία πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να ανιχνεύουν και να αναφέρουν πρώιμες ενδείξεις αποστασιοποίησης προκειμένου να βελτιώνεται το μορφωτικό επίπεδο και να αποτρέπονται η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, ο κοινωνικός αποκλεισμός και η βίαιη ριζοσπαστικοποίηση.

ΚΑΛΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

1. Να συνεχίσει να προάγει -στο πλαίσιο του προγράμματος εργασίας Erasmus+ για το 2017- τις πρωτοβουλίες που ανταποκρίνονται στις προκλήσεις που περιγράφονται στο παρόν ψήφισμα, χρησιμοποιώντας πλήρως τις δυνατότητες που προβλέπονται σύμφωνα με το υπάρχον πρόγραμμα. Επιπλέον, με την ενδιάμεση επισκόπηση του Πολυετούς Δημοσιονομικού Πλαισίου είναι δυνατόν να εξεταστούν τρόποι με τους οποίους οι προκλήσεις αυτές μπορούν να υποστηριχθούν από διάφορα υφιστάμενα μέσα της ΕΕ - συμπεριλαμβανομένου του προγράμματος Erasmus+ - κατά τον πλέον αποτελεσματικό τρόπο.
2. Να επιβεβαιώσει τη σημασία της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για τις πέραν του 2020 ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες για την ανάπτυξη, την απασχόληση και τη βιωσιμότητα, λαμβάνοντας ιδίως υπόψη ευρύτερες πρωτοβουλίες, όπως οι αναπτυξιακοί στόχοι των ΗΕ με ορίζοντα το 2030. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό στην περίπτωση ενός τομέα, όπως η εκπαίδευση, που χαρακτηρίζεται από μακροπρόθεσμη προοπτική.

3. Να παρουσιάσει, πριν από το Συμβούλιο «Παιδεία, Νεολαία, Πολιτισμός και Αθλητισμός» του Μαΐου 2016, την επικείμενη πρότασή της για ένα νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη στο οποίο θα στηρίζονται τα κράτη μέλη, τα οποία θα μπορούσαν μεταξύ άλλων να εξετάσουν τρόπους για να ενισχύσουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την απόκτηση γνώσης με την προοπτική δια βίου μάθησης, με ιδιαίτερη αναφορά στα εξής:
- α. Αύξηση των επιπέδων εκπαίδευσης, αναγνωρίζοντας ότι η ολοκλήρωση δευτεροβάθμιων ή ισοδύναμων σπουδών θεωρείται όλο και περισσότερο ως ελάχιστη προϋπόθεση για τη διασφάλιση της επιτυχούς μετάβασης από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας και την επίτευξη πρόσβασης σε περαιτέρω εκπαίδευση,
 - β. Βελτίωση της παροχής βασικών ικανοτήτων που είναι ζωτικής σημασίας για τη δια βίου μάθηση, την απασχολησιμότητα και την ενεργό συμμετοχή στην κοινωνική και δημοκρατική ζωή.
 - γ. Ενίσχυση της ικανότητας της Ευρώπης να προβλέπει τις μελλοντικές απαιτήσεις σε δεξιότητες και να αντιμετωπίζει τα κενά σε αυτές, όπως και τις αναντιστοιχίες στις δεξιότητες, τονίζοντας την κοινή ευθύνη των εκπαιδευτικών και εργασιακών κύκλων, και την αξιοποίηση πρωτοβουλιών από αμφότερους τους τομείς,
 - δ. Προαγωγή μεγαλύτερης διαφάνειας και χρήση των διαθέσιμων δεξιοτήτων και προσόντων των μετακινούμενων εργαζομένων και εκπαιδευομένων της ΕΕ,
 - ε. Ανανέωση τη διαδικασίας εκσυγχρονισμού της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη, μεταξύ άλλων με:
 - ενίσχυση της ποιότητας και της συνάφειας στην ανάπτυξη και παροχή προγραμμάτων σπουδών,
 - ενθάρρυνση του ρόλου των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ως περιφερειακών φορέων καινοτομίας,
 - βελτίωση των διασυνδέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και ερευνητικών λειτουργιών των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης,
 - διαμόρφωση αντίδρασης στην επίπτωση της ανοικτής και επιγραμματικής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης,
 - εξέταση του ρόλου, όσον αφορά την ιδιότητα του πολίτη, των τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στη διάδραση με την κοινότητα,
 - διασφάλιση ότι όλοι όσοι έχουν την ικανότητα να επιτύχουν στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης διαθέτουν και τη σχετική δυνατότητα πρόσβασης σε αυτήν, ανεξάρτητα από την κατάστασή τους.

4. Να στηρίζει τα κράτη μέλη προκειμένου να ενισχύσουν το ρόλο που διαδραματίζει η εκπαίδευση και η κατάρτιση στην προαγωγή της συμμετοχής του πολίτη στα κοινά και των θεμελιωδών αξιών, ως επακολούθηση της Δήλωσης του Παρισιού ¹⁵. Στο πλαίσιο αυτό, διασφαλίζουν τη συνέργεια και τη συνεργασία με το Συμβούλιο της Ευρώπης σχετικά με τη δημοκρατική συμμετοχή του πολίτη στα κοινά.
-

¹⁵ Δήλωση σχετικά με την προώθηση της συμμετοχής των πολιτών στα κοινά και των κοινών αξιών της ελευθερίας, της ανεκτικότητας και της απαγόρευσης των διακρίσεων μέσω της εκπαίδευσης, Παρίσι, 17 Μαρτίου 2015.