



Az Európai Unió  
Tanácsa

Brüsszel, 2023. november 17.  
(OR. en)

15620/23

---

---

**Intézményközi referenciaszám:  
2023/0405(NLE)**

---

---

**EDUC 452  
JEUN 267  
SPORT 56  
SOC 803  
EMPL 577  
COMPET 1138  
RECH 515**

## **FEDŐLAP**

---

Küldi:	az Európai Bizottság főtitkára részéről Martine DEPREZ igazgató
Az átvétel dátuma:	2023. november 16.
Címzett:	Thérèse BLANCHET, az Európai Unió Tanácsának főtitkára
Biz. dok. sz.:	COM(2023) 719 final
Tárgy:	Javaslat – A TANÁCS AJÁNLÁSA „Európa mozgásban” csomag – tanulási célú mobilitási lehetőségek mindenki számára

---

Mellékelten továbbítjuk a delegációknak a következő dokumentumot: COM(2023) 719 final.

---

Melléklet: COM(2023) 719 final



Brüsszel, 2023.11.8.  
COM(2023) 719 final

2023/0405 (NLE)

Javaslat

## A TANÁCS AJÁNLÁSA

**„Európa mozgásban” csomag – tanulási célú mobilitási lehetőségek mindenki számára**

(EGT-vonatkozású szöveg)

{SWD(2023) 719 final} - {SWD(2023) 720 final}

## INDOKOLÁS

### 1. A JAVASLAT HÁTTERE

#### • A javaslat indokai és céljai

*„Teljes mértékben kötelezettséget vállalok arra, hogy 2025-re megvalósítsuk az európai oktatási térséget. Le kell bontanunk a tanulás útjában álló akadályokat és javítanunk kell a minőségi oktatáshoz való hozzáférést. Szeretnénk elősegíteni, hogy a tanulók könnyebben mozoghassanak a különböző országok oktatási rendszerei között. El kell mozdítanunk az oktatási kultúránkat a mindannyiunkat gazdagabbá tevő élethosszig tartó tanulás felé.”*

Ursula von der Leyen elnök, politikai iránymutatás<sup>1</sup>

A tanulási célú mobilitás rendkívül értékes tapasztalatnak bizonyul, amely lehetővé teszi az emberek számára, hogy megszerezzék a személyes, oktatási és szakmai fejlődéshez, a polgári szerepvállaláshoz és a társadalmi befogadáshoz szükséges ismereteket, készségeket és kompetenciákat<sup>2</sup>. A tanulási célú mobilitás megszervezése szintén erőteljes mozgatórugója az oktatási és képzési intézmények, valamint a nem formális és informális oktatási szolgáltatók kínálta tanulás minőségének javítása érdekében. A zöld és digitális átállással összefüggésben, amely szükségessé teszi a „készségforradalmat”, a tanulási célú mobilitás hozzájárul a készséghiány kezeléséhez, felgyorsítja a készségfejlesztést, és erős polgári öntudatot és a közös értékek megértését alakítja ki Európa-szerte és azon túl.

E javaslat szerint a tanulási célú mobilitás a lakóhely szerinti országtól eltérő országba történő tényleges átköltözés tanulmányok, képzés, illetve nem formális vagy informális tanulás folytatása érdekében. Széles alkalmazási területe kiterjed a tanulási célú mobilitás minden típusára, a tanulókra és a munkatársakra/szakemberekre/oktatókra az egész életen át tartó tanulás valamennyi ágazatában, beleértve az iskolát, a felsőoktatást, a szakképzést, a felnőttoktatást, valamint a fiatalok, az ifjúságsegítők és a munkatársak/szakemberek/oktatók tanulási célú mobilitását a koragyermekkorai nevelés és gondozás, valamint a sport területén. Ezenkívül a javaslat kiterjed az EU-n belüli és az EU-ba irányuló/EU-ból induló tanulási célú mobilitásra is.

A javasolt ajánlás az európai oktatási térség egyik kulcsfontosságú építőköve, ahol a tanulást nem akadályozzák a határok, és mindenkinek lehetősége van arra, hogy külföldön tanuljon. Meg fogja erősíteni az ahhoz szükséges keretfeltételeket, hogy mindenki számára lehetővé váljon a tanulási célú mobilitás, és több ember részesülhessen az Erasmus+ program<sup>3</sup> és más, határokon átnyúló tanulási célú mobilitási programok előnyeiből.

<sup>1</sup> Politikai iránymutatás a hivatalba lépő következő Európai Bizottság számára (2019–2024): „Ambiciózusabb Unió – Programom Európa számára”, [Politikai iránymutatás a hivatalba lépő következő Európai Bizottság számára \(2019–2024\) – „Ambiciózusabb Unió –Programom Európa számára” | Európai Bizottság \(europa.eu\)](#).

<sup>2</sup> Bizottsági szolgálati munkadokumentum: Hatásvizsgálat, amely a következő dokumentumot kíséri: Javaslat európai parlamenti és tanácsi rendeletre az „Erasmus” elnevezésű uniós oktatási, képzési, ifjúsági és sportprogram létrehozásáról és az 1288/2013/EU rendelet hatályon kívül helyezéséről, {COM(2018) 367 final} – {SEC(2018) 265 final} – {SWD(2018) 276 final}. Hivatkozás: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018SC0277>

<sup>3</sup> Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2021/817 rendelete (2021. május 20.) az Erasmus+ program létrehozásáról (HL L 189., 2021.5.28.).

A javasolt uniós tanulási célú mobilitási keret a „Mozgásban az ifjúság – a fiatalok tanulási célú mobilitásának ösztönzése” című 2011. évi tanácsi ajánlást<sup>4</sup> aktualizálja azáltal, hogy annak alkalmazási területét kiterjeszti a fiatalokról a bármilyen korú tanulókra, valamint a pedagógusokra és a munkatársakra/szakemberekre/oktatókra. Ez az új tanulási célú mobilitási keret új tanulási mintákkal is foglalkozik, ideértve a tanulást és a vegyes tanulást szolgáló digitális eszközök elterjedését, valamint a fenntarthatóbb mobilitást is.

Ezt az aktualizálást az európai oktatási térség 2025-ig történő megvalósításáról szóló bizottsági közlemény<sup>5</sup> jelentette be annak érdekében, hogy több tanuló és tanár leküzdhesse az akadályokat, és kihasználhassa a mobilitási lehetőségeket. A Bizottság az aktualizált keret alábbi fő célkitűzéseit határozta meg: mobilitási lehetőségek biztosítása a résztvevők sokkal szélesebb köre számára, a zöld és digitális mobilitás előmozdítása, valamint a kiegyensúlyozott mobilitás ösztönzése. A Bizottság azt is kiemelte, hogy az oktatás és képzés terén folytatott nemzetközi együttműködés – beleértve a tanulási célú mobilitást is – elengedhetetlen az EU geopolitikai prioritásainak és a 2030-ig tartó időszakra vonatkozó fenntartható fejlődési céloknak az eléréséhez.

A tanulási célú mobilitásról szóló jelen szakpolitikai javaslat a tehetségek mobilitásában rejlő lehetőségek maximális kiaknázásáról szóló csomag részét képezi a harmadik országbeli állampolgárok képzéseinek elismeréséről szóló bizottsági ajánlással és az uniós tehetségbázisról szóló jogalkotási javaslattal együtt, amely az EU-t mint a tanulni és dolgozni vágyó tehetségek számára vonzó célpontot hirdeti.

A tehetséggondozási partnerségek célja az EU, a tagállamok és a partnerországok közötti együttműködés megerősítése, valamint a nemzetközi munkavállalói mobilitás és a tehetségfejlesztés kölcsönösen előnyös és körforgásos módon történő fellendítése. Stabil, szakpolitika-vezérelt és rugalmas struktúrát biztosítanak, amely hatékonyan előmozdíthatja az együttműködést az oktatás és képzés területén is, beleértve a tanulási célú mobilitást is mind a tanulók, mind a munkatársak/szakemberek/oktatók számára. Növelni fogják a közvélemény tudatosságát, és fokozzák a harmadik országokból érkező tanulási célú mobilitást. Támogatni fogják továbbá a harmadik országokban a hatékony képzérendszerek kiépítésére irányuló erőfeszítéseket, és ezzel egyidejűleg hozzájárulnak az EU munkaerő-állományának bővítéséhez a zöld és digitális átállás prioritást élvező ágazataiban.

A harmadik országok hallgatóinak tanulási célú mobilitása szintén hozzájárulhat képzéseik gyorsabb elismeréséhez az uniós munkaerőpiacra való belépéskor. Segíthet áthidalni a harmadik országokban szerzett képzések és az európai követelmények közötti szakadékot azáltal, hogy mikrotanúsítványokat, tanulmányi átiratokat és egyéb igazoló dokumentumokat bocsát a résztvevők rendelkezésére, amelyek segíthetnek az elismeréssel foglalkozó szakembereknek a képzéseik gyors és pontos értékelésében. Jelzi továbbá a releváns nyelvi kompetenciákat, a kulturális alkalmazkodóképességet és az európai oktatási szabványok ismeretét, ami megkönnyítheti a tanulási eredmények további validálását.

Emellett a tanulási célú mobilitás, különösen a munkaalapú tanulási elemeket is magukban foglaló csereprogramok, amelyek a résztvevőket munkaerőpiaci tapasztalatokkal látják el, ugródeszkaként szolgálhatnak az egyének számára ahhoz, hogy mérlegeljék az EU-ba való visszatérést, és munkalehetőségeket keressenek. A pályakövetésről szóló 2017. évi tanácsi ajánlást<sup>6</sup> követően a végzett hallgatók karrierkövetésével foglalkozó európai hálózat által végzett tevékenységek, például a 2022. évi Eurograduate felmérés keretében prioritást élvez a mobilis diplomásokra (akik tanulmányi vagy munkavállalási célból egy másik uniós országba

---

<sup>4</sup> HL C 199., 2011.7.7., 1. o.

<sup>5</sup> COM(2020) 625 final.

<sup>6</sup> HL C 423., 2017.12.9., 1. o.

költöznek) vonatkozó összehasonlítható tanulással és munkával kapcsolatos információk cseréjére szolgáló eszközök és módszerek kidolgozása.

- **Milyen kihívásokra kell választ adnia a javasolt ajánlásnak?**

Bár a „Mozgásban az ifjúság” című 2011. évi tanácsi ajánlás óta jelentős eredményeket sikerült elérni a tanulási célú mobilitás területén, a bizonyítékok azt mutatják, hogy többet kell tenni annak érdekében, hogy tanulási célú mobilitási lehetőségeket kínáljanak mindenki, és különösen a kevesebb lehetőséggel rendelkező emberek számára<sup>7</sup>.

„Az ifjúság és a demokrácia az ifjúság európai évében” című 2022. évi Eurobarométer-felmérés<sup>8</sup> rámutatott, hogy a válaszadóknak csupán 15 %-a vett részt más uniós országban folytatott tanulmányokban, képzésben vagy tanulószerveződéses gyakorlati képzésben. Ugyanez a felmérés azt is kiemelte, hogy a fiatalok szerint az oktatás és a képzés javítása, beleértve a hallgatók, a tanulószerveződéses tanulók és a diákok szabad mozgását, az ifjúság 2022-es európai évének három kiemelt területe között szerepel. A fiatalok munkaerőpiaci integrációja, különös tekintettel a szakmai gyakorlatokra című 2023. évi Eurobarométer felmérés szerint a fiatal válaszadók 21 %-a vett már részt szakmai gyakorlaton legalább egy alkalommal egy másik uniós országban; a határokon átnyúló szakmai gyakorlatokhoz való hozzáférés fő akadályai a pénzügyi erőforrások és az ezekkel a lehetőségekkel kapcsolatos információk hiánya volt.

2023-ban a mobilitási eredménytábla<sup>9</sup> jó teljesítményt állapított meg a 2011. évi ajánlás legtöbb területén. Az egyes tagállamok esetében azonban vegyes helyzet rajzolódott ki. Kiderült, hogy a hátrányos helyzetű tanulók<sup>10</sup> tanulási célú mobilitásban való részvételének rendszerszintű támogatása az a terület, ahol a legnagyobb szükség van további lépésekre.

A Covid19-világjárvány példátlan módon zavarta meg az oktatást, a képzést és a munkaalapú tanulást. Negatív hatást gyakorolt mind a fizikai mobilitásra, mind a tanulók és a munkatársak/szakemberek/oktatók mentális és fizikai egészségére<sup>11</sup>. A világjárvány súlyos egyenlőtlenségeket is feltárt a gyermekek online lehetőségekhez – többek között az oktatási tevékenységekhez – való hozzáférése terén<sup>12</sup>. Ugyanakkor a tanulási célú mobilitás új mintáinak, például a vegyes mobilitásnak és a virtuális csereprogramoknak a gyors fejlődéséhez vezetett. Az ifjúsági munka ágazatát is súlyosan érintette, amint az a 2021. évi

---

<sup>7</sup> Az Erasmus+ programról szóló (EU) 2021/817 rendelettel összhangban és a jelen szakpolitikai javaslat alkalmazásában a „kevesebb lehetőséggel rendelkező emberek” olyan személyek, akik gazdasági, társadalmi, kulturális, földrajzi vagy egészségügyi okokból, migráns háttérük miatt vagy olyan okokból, mint például fogyatékoság vagy tanulási nehézségek, vagy bármely egyéb okból, beleértve az Európai Unió Alapjogi Chartájának 21. cikke szerinti megkülönböztetés alapjául szolgáló okot is, olyan akadályokkal szembesülnek, amelyek megakadályozzák őket abban, hogy ténylegesen hozzáférjenek a program keretében fennálló tanulási célú mobilitási lehetőségekhez.

<sup>8</sup> Eurobarométer felmérések: „Az ifjúság és a demokrácia az ifjúság európai évében”, 2022. május, A fiatalok munkaerőpiaci integrációja, különös tekintettel a szakmai gyakorlatokra, 2023. április.

<sup>9</sup> A mobilitási eredménytábla 2016-ban kezdte meg működését azzal a céllal, hogy nyomon kövesse a 2011. évi tanácsi ajánlás végrehajtását a felsőoktatás és a szakmai alapképzés területén. Hivatkozás: <https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/mobility-scoreboard>

<sup>10</sup> A 2011. évi tanácsi ajánlás a hátrányos helyzetű tanulókat olyan személyekként jelölte meg, akiket megfoszthatnak a tanulási célú mobilitás lehetőségeitől.

<sup>11</sup> Oktatási és Képzési Figyelő, 2021. Hivatkozás: <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2021/hu/>

<sup>12</sup> How families handled emergency remote schooling during the COVID-19 lockdown in spring 2020 (Hogyan kezelték a családok a szükséghelyzeti távoktatást 2020 tavaszán a Covid19 miatti lezárás során), 2020, JRC és Eurostat. A háztartások és magánszemélyek IKT-használatáról szóló felmérés [isoc\_i, ci\_in\_h], 2019.

uniós ifjúsági jelentésből kiderül, és a világjárvány fokozta a fiatalok tanulási célú mobilitását, fejlődését, aktivitását és egészségét támogató erőforrások iránti igényt, beleértve a digitális ifjúsági munkát is.

A bizonyítékok – beleértve a Bizottság által megrendelt, „A tanulási célú mobilitás támogatása: előrehaladás, akadályok és további lépések”<sup>13</sup> című tanulmányt, valamint a véleményezési felhívás és a nyilvános konzultáció eredményeit – kiemelték a tanulási célú mobilitás fő akadályait, köztük a pénzügyi és társadalmi korlátokat, a tájékoztatás és az iránymutatás hiányát, a nyelvi és a hozzáférhetőségi akadályokat, valamint az adminisztratív akadályokat. A mobilitás másik fontos akadály, hogy a képesítések és a külföldi tanulmányi időszakok eredményeinek automatikus elismerése korlátozott mértékű, mivel az elismerési eljárások gyakran lassúak, az információ nem áll könnyen rendelkezésre, és az egyes intézmények belátására van bízva.

2022-ben, az Európa jövőjéről szóló konferencián az uniós polgárok a jövőbeli szakpolitikákra vonatkozó javaslataikban kiemelték, hogy az EU-nak és tagállamainak elő kell mozdítaniuk a mobilitási lehetőségeket: „A különböző – fizikai és digitális – területeken folytatott európai csereprogramok előmozdítása, beleértve az oktatási csereprogramokat, az ikerintézményi együttműködést, az utazást és a foglalkoztatási mobilitást (többek között tanárok és helyi választott politikusok számára)”, valamint „egy inkluzív európai oktatási térség létrehozása 2025-ig, amelyen belül minden polgár egyenlő hozzáféréssel rendelkezik a minőségi oktatáshoz és az egész életen át tartó tanuláshoz, beleértve a vidéki és távoli területeken élőket is”<sup>14</sup>. Az ajánlások szerint ezeket a csereprogramokat életkoruktól, iskolai végzettségük szintjétől, háttérüktől és pénzügyi erőforrásaiktól függetlenül mindenki számára hozzáférhetővé kell tenni. A javaslatok a meglévő uniós mobilitási programok megerősítését és az azokhoz való sokszínű hozzáférés biztosítását is célul tűzték ki. Az egyik ajánlás kifejezetten arra ösztönözte az EU-t, hogy az uniós szintű csere- és mobilitási programokba vonja be a sporttevékenységeket.

2023-ban a tanulási célú mobilitással foglalkozó európai polgári vitacsoport 21 ajánlást<sup>15</sup> fogalmazott meg az Erasmus+ programban és más tanulási célú mobilitási programokban való szélesebb körű és változatosabb részvétel lehetővé tételére vonatkozóan. Az ajánlások a célzott tájékoztatásra, a különböző korú és háttérű személyek bevonására, a többnyelvűség fontosságára, a munkavállalók tanulási célú mobilitására, valamint a tanulási célú mobilitás egyéb szempontjaira összpontosítottak, beleértve a pedagógusok szerepének elismerését a tanulási célú mobilitás és a zöldebb mobilitás megszervezésében.

A tanulási célú mobilitás csökkentheti a szakemberhiányt azáltal, hogy javítja a résztvevők foglalkoztathatóságát, fejleszti transzverzális készségeiket és hozzájárul a készségkereslet és a készségkínálat jobb összehangolásához. Hasonlóképpen, a tanulási célú mobilitás vonzó célpontjaként a helyi munkáltatók munkaerőhöz való hozzáférést is növelheti. Jelenleg az európai kkv-k háromnegyede (74 %) állítja, hogy a vállalatukban legalább egy munkakörben jelenleg konkrétan szakemberhiánnyal néznek szembe. Emellett a felmérésben 5 vállalatból közel 4 rámutat arra, hogy általában nehéz megfelelő készségekkel rendelkező

<sup>13</sup> Az EU kiadványainak platformja, hivatkozás: <https://op.europa.eu>

<sup>14</sup> Az Európa jövőjéről szóló konferencián 2021–2022-ben 800 véletlenszerűen kiválasztott polgár gyűlt össze, hogy ajánlásokat fogalmazzon meg a jövőbeli szakpolitikákkal kapcsolatban, [https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/new-push-european-democracy/conference-future-europe\\_hu#final-reports-and-proposals](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/new-push-european-democracy/conference-future-europe_hu#final-reports-and-proposals)

<sup>15</sup> A tanulási célú mobilitással foglalkozó európai polgári vitacsoport 2023. márciusi és áprilisi tanácskozásain 150 véletlenszerűen kiválasztott, különböző háttérrel rendelkező polgár vett részt. A végleges ajánlásokra mutató hivatkozás: [https://citizens.ec.europa.eu/learning-mobility-panel\\_hu](https://citizens.ec.europa.eu/learning-mobility-panel_hu).

munkavállalókat találni, és a megkérdezettek több mint fele (53 %) nehezen tudja megtartani a szakképzett munkavállalókat<sup>16</sup>.

- **A javaslat célkitűzései**

E szakpolitikai javaslat célja, hogy a tagállamok és a Bizottság fellépése révén mindenki számára bővítse a tanulási célú mobilitás lehetőségeit. Fokozatosan arra kíván törekedni, hogy az európai oktatási térségen belüli tanulási célú mobilitás ne kivétel, hanem norma legyen.

A tanulási célú mobilitás fellendítése és inkluzívabbá tétele érdekében a Bizottság javasolja, hogy 2030-ig új uniós szintű célokat határozzanak meg és dolgozzanak ki:

- a felsőoktatásban a tanulási célú mobilitási tapasztalattal rendelkező diplomások arányának legalább 25 %-nak kell lennie,
- a szakképzésben a külföldi tanulási célú mobilitásban részesülő szakképzésben részt vevő tanulók arányának legalább 15 %-nak kell lennie,
- valamennyi oktatási és képzési, valamint ifjúsági és sportrendszerben a kevesebb lehetőséggel rendelkező embereknek a külföldi tanulási célú mobilitásban részesülő tanulók legalább 20 %-át kell kitenniük.

A javaslat célja továbbá, hogy a mellékleteiben meghatározott célzott szakpolitikai kereteken keresztül konkrét lendületet adjon a tanárok és a tanulószereződéses tanulók tanulási célú mobilitásának. A tanulási célú mobilitási tapasztalattal rendelkező tanárok fontos példaképek a tanulók számára, és a tanulási célú mobilitás fő előmozdítói az iskolákban. Maguk a tanárok számára a tanulási célú mobilitás jelentős előnyökkel járhat a kulturális, kognitív és személyes tanulási tapasztalatokkal kapcsolatban, a tudás és a készségek mellett, amelyek elősegítik a bevált gyakorlatok cseréjét. A tanulási célú mobilitás lehetőségei a tanári hivatás vonzerejét is növelik, és hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a tanárokat az iskolákba vonzzák és ott tartásuk. A tanulószereződéses tanulók fokozott mobilitása hozzá fog járulni a készséghiányok kezeléséhez, a zöld és a digitális átállás támogatásához, valamint a fiatalok foglalkoztathatóságának fellendítéséhez. A tanulószereződéses tanulók sajátos akadályokkal néznek szembe, mint például a tanulószereződéses tanulók jogállásával kapcsolatos jogi kötelezettségek összetettsége, a tanulószereződéses tanulók fiatal életkora, a nemzeti tanulószereződéses gyakorlati képzési rendszerek és tantervek sokfélesége a mobilitási csereprogram során, valamint a munkáltatók vonakodása a tanulási célú mobilitásban való részvételtől a termelékenység csökkenésének kockázata miatt. Az ajánlás célja, hogy koherens politikai keretet biztosítson, beleértve a rövid távú, fokozatos változtatásokra vonatkozó javaslatokat és egy átfogó, hosszú távú stratégia elemeit.

- **Összhang a szabályozási terület jelenlegi rendelkezéseivel**

A javaslat a tanulási célú mobilitást lehetővé tevő és támogató meglévő szakpolitikai rendelkezésekre épül, és kiegészíti azokat. A legfontosabbak a következők:

Az oktatás és képzés terén az európai oktatási térség létrehozása érdekében és azon túlmutatóan folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszeréről (2021–2030) szóló, 2021. február 18-i tanácsi állásfoglalás<sup>17</sup> egyik stratégiai prioritásaként határozta meg, hogy

---

<sup>16</sup> Az Eurobarométer FL529. számú gyorsfelmérése: A készségek európai éve – Szakemberhiánnyal, munkaerő-toborzással és -megtartással kapcsolatos stratégiák a kis- és középvállalkozásokban; [https://data.europa.eu/data/datasets/s2994\\_fl529\\_eng?locale=hu](https://data.europa.eu/data/datasets/s2994_fl529_eng?locale=hu)

<sup>17</sup> HL C 66., 2021.2.26., 1. o.

az egész életen át tartó tanulás és a mobilitás mindenki számára valósággá váljon. „Az európai oktatási térség: kitekintés 2025-re és az azt követő időszakra” című, 2023. május 16-i tanácsi ajánlás<sup>18</sup> is hangsúlyozta, hogy a tanulási és oktatási célú mobilitás előtt még fennálló akadályok azonosítása és felszámolása kulcsfontosságú az európai oktatási térség teljes körű megvalósításához.

A szociális jogok európai pillérének első alapelve<sup>19</sup> kimondja, hogy mindenkinek joga van a minőségi és befogadó oktatáshoz, képzéshez és egész életen át tartó tanulásához annak érdekében, hogy olyan készségeket tartson fenn, illetve szerezzon meg, amelyek lehetővé teszik számára, hogy teljes mértékben részt vehessen a társadalomban és sikeresen alkalmazkodjon a munkaerőpiaci változásokhoz az Európai Unió egész területén.

A készségek európai éve<sup>20</sup> 2023. május 9-én indult és 2024. május 8-ig tart. Célja, hogy előmozdítsa a készségekkel kapcsolatos szakpolitikákat és beruházásokat annak érdekében, hogy az emberek törekvéseit, szükségleteit és készségeit – többek között a mobilitás során elsajátított készségeket – összhangba hozzák a munkaerőpiaci igényekkel és lehetőségekkel.

A 2019 és 2027 közötti időszakra szóló uniós ifjúsági stratégia<sup>21</sup> hangsúlyozta a tanulási célú mobilitás fontosságát a fiatalok számára a csereprogramok, az együttműködés, valamint a kulturális és polgári fellépés európai kontextusban való megtapasztalása érdekében. Az európai ifjúsági munkára vonatkozó menetrend létrehozásának keretéről szóló tanácsi állásfoglalás<sup>22</sup> az ifjúsági munka európai dimenziójának előmozdítására szólított fel a határokon átnyúló és transznacionális tapasztalatcsere, az együttműködés, az interkulturális tanulás, illetve társaktól való tanulás révén.

A nem formális és az informális tanulás eredményeinek érvényesítéséről szóló, 2012. december 20-i tanácsi ajánlás<sup>23</sup>, valamint a nem formális és az informális tanulás eredményeinek érvényesítésére vonatkozó 2023. évi európai iránymutatások<sup>24</sup> hangsúlyozták, hogy a nem formális és informális tanulás során szerzett tanulási eredmények érvényesítése fontos szerepet játszhat a foglalkoztathatóság és a tanulási célú mobilitás javításában, különösen a társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetűek vagy az alacsony képzettségűek esetében.

A szakmai gyakorlatok minőségi keretrendszeréről szóló, 2014. március 10-i tanácsi ajánlás<sup>25</sup> a formális oktatáson és képzésen kívüli szakmai gyakorlatokra terjed ki, beleértve a határokon átnyúló szakmai gyakorlatokat is. A Bizottság jelenleg is dolgozik e keretrendszer aktualizálásán.

Az európai képesítési keretrendszeréről szóló, 2017. május 22-i tanácsi ajánlás<sup>26</sup> szélesebb körű célkitűzései között szerepel a munkavállalók és tanulók mobilitásának és társadalmi integrációjának fokozása.

---

<sup>18</sup> HL C 185., 2023.5.26., 35. o.

<sup>19</sup> <https://op.europa.eu/webpub/empl/european-pillar-of-social-rights/hu/>

<sup>20</sup> [https://year-of-skills.europa.eu/index\\_en](https://year-of-skills.europa.eu/index_en)

<sup>21</sup> Az Európai Unió Tanácsa és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott állásfoglalás az ifjúságpolitika terén folytatott európai együttműködés keretéről: A 2019 és 2027 közötti időszakra szóló uniós ifjúsági stratégia (HL C 456., 2018.12.18., 1. o.).

<sup>22</sup> HL C 415., 2020.12.1., 1. o.

<sup>23</sup> [HL C 398., 2012.12.22., 1. o.](#)

<sup>24</sup> Cedefop (2023). A nem formális és az informális tanulás érvényesítésére vonatkozó európai iránymutatások. Luxemburg: Kiadóhivatal. Cedefop referenciasorozat; 124. sz., <http://data.europa.eu/doi/10.2801/389827>

<sup>25</sup> HL C 88., 2014.3.27., 1. o.

<sup>26</sup> [HL C 189., 2017.6.15., 15. o.](#)



A színvonalas és eredményes tanulószereződéses gyakorlati képzés európai keretrendszeréről szóló, 2018. március 15-i tanácsi ajánlás<sup>27</sup> 14 kritériumot határozott meg a nemzeti tanulószereződéses gyakorlati képzési rendszerek közös értelmezésének előmozdítása érdekében, ami kulcsfontosságú tényező a tanulószereződéses tanulók kölcsönös bizalmának növelése és a tanulószereződéses tanulók transznacionális mobilitásának megkönnyítése szempontjából. Az ajánlás arra ösztönöz, hogy a tanulószereződéses gyakorlati képzés részeként fokozatosan mozdítsák elő a tanulószereződéses tanulók transznacionális mobilitását akár a munkahelyen, akár az oktatási és képzési intézményekben. A tanulószereződéses tanulók mobilitását a Tanulószereződéses Gyakorlati Képzés Európai Szövetsége is támogatja.

A 2018. április 18-i Europass-határozat európai keretet hozott létre a formális, nem formális és informális környezetben – többek között mobilitás révén – megszerzett készségek és képesítések átláthatóságának és közérthetőségének támogatására egy olyan online platformon keresztül, amely webalapú eszközöket és információkat kínál a transznacionális tanulási célú mobilitáshoz és életpálya-építéshez iránymutatást nyújtó szolgáltatásokról.

A felsőfokú és a felső középfokú képesítések, valamint a külföldi tanulmányi időszakok eredményei automatikus kölcsönös elismerésének ösztönzéséről szóló, 2018. november 26-i tanácsi ajánlás<sup>28</sup> hangsúlyozta az európai képesítések és a külföldi tanulmányi időszakok külön elismerési eljárás nélküli elismerésének fontosságát a felsőoktatásban és a felső középfokú oktatásban. A végrehajtási jelentés<sup>29</sup> és a kapcsolódó, 2023. május 26-án elfogadott tanácsi következtetések<sup>30</sup> hangsúlyozzák, hogy lényeges további erőfeszítésekre van szükség ahhoz, hogy az automatikus elismerés valósággá váljon az EU-ban.

A nyelvtanítás és nyelvtanulás átfogó megközelítéséről szóló, 2019. május 22-i tanácsi ajánlás<sup>31</sup> célja a nyelvtanulás javítása a korai életkortól kezdve, továbbá az iskolákban és a szakképzési intézményekben a „nyelvi tudatosság” kialakítása annak érdekében, hogy több fiatal beszéljen az anyanyelvén kívül legalább két európai nyelvet.

Az európai oktatási térség 2025-ig történő megvalósításáról szóló, 2020. szeptember 30-i bizottsági közlemény<sup>32</sup> hangsúlyozta, hogy az Unió csereprogramjainak és a nemzetközi oktatási együttműködésnek köszönhetően Európa még vonzóbb célponttá vált, fellendült az innováció, és új munkahelyek jöttek létre.

A fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzésről szóló, 2020. november 24-i tanácsi ajánlás<sup>33</sup> új uniós szintű célt vezetett be, amely szerint 2025-re a szakképzésben részt vevő tanulók 8 %-a részesül külföldi tanulási célú mobilitásban. Az ajánlás kiemelte a mobilitási lehetőségek fontosságát a szakképzési ágazatban részt vevő tanulók és munkatársak/szakemberek/oktatók számára, valamint a szervezetek/intézmények számára, mint a nemzetköziesítési stratégiák gyakorlati megvalósításának fontos módját. A szakképzésért felelős miniszterek, az európai szociális partnerek és a Bizottság által jóváhagyott osnabrücker nyilatkozat<sup>34</sup> felkérte a nemzeti

<sup>27</sup> [HL C 153., 2018.5.2., 1. o.](#)

<sup>28</sup> [HL C 444., 2018.12.10., 1. o.](#)

<sup>29</sup> [COM\(2023\) 91 final.](#)

<sup>30</sup> [HL C 185., 2023.5.26., 44. o.](#)

<sup>31</sup> [HL C 189., 2019.6.5., 15. o.](#)

<sup>32</sup> [COM\(2020\) 625 final.](#)

<sup>33</sup> [HL C 417., 2020.12.2., 1. o.](#)

<sup>34</sup> Osnabrücker nyilatkozat a szakképzésnek a helyreállítás és a digitális és zöld gazdaságra való méltányos átállás támogatásában betöltött szerepéről (2020. november 30-án jóváhagyva). Hivatkozás: <https://www.cedefop.europa.eu/en/content/osnabruck-declaration-2020-vocational-education-and-training-enabler-recovery-and-just-transitions>

hatóságokat, hogy támogassák és könnyítsék meg a szakképzés és a felnőtt tanulók, köztük a tanulószerveződéses tanulók mobilitását.

A 2021. október 6-i brdói EU–Nyugat-Balkán csúcstalálkozón elindított, az innováció, a kutatás, az oktatás, a kultúra, az ifjúság és a sport területére vonatkozó nyugat-balkáni program – az EU és a Nyugat-Balkán átfogó, hosszú távú együttműködési stratégiája – tartalmaz egy célkitűzést a tanulási célú mobilitás javítására.

A 2022. január 18-i európai egyetemi stratégia<sup>35</sup> célkitűzései között szerepel egy Európai Minőségbiztosítási és Elismerési Rendszer kidolgozása a képezések automatikus elismerésének Európa-szerte történő ösztönzése, valamint a harmadik országbeli képezések – ideértve a menekültek képezését is – átlátható és méltányos elismerésének támogatása érdekében, a tanulmányok elismerésével foglalkozó központok hálózatán<sup>36</sup> és az uniós átláthatósági eszközökön – az európai képezési keretrendszeren és a tanulmányokkal kapcsolatos digitális európai tanúsítványokon – keresztül.

A hatékony európai felsőoktatási együttműködéshez szükséges kapcsolatok kiépítéséről szóló, 2022. április 5-i tanácsi ajánlás előírja a rendszerszintű és tartós transznacionális együttműködés intézményi szintű megerősítését, többek között egy közös „európai diploma” cím és intézményesített együttműködési eszközök – például a felsőoktatási intézmények szövetségeinek esetleges európai jogi státusza – kidolgozása révén.

A tanárok és oktatók mobilitásának növeléséről szóló, 2022. április 5-i tanácsi következtetésekből<sup>37</sup> a Tanács felszólít a tanárok és oktatók mobilitásának előmozdítására és kiterjesztésére annak érdekében, hogy az a képzésük és életpályájuk közös elemévé váljon. A 2021–2027-es Erasmus+ program által támogatott Erasmus+ tanárképző akadémiák olyan új intézkedéseket is kipróbálnak, amelyek támogatják a tanárok mobilitását, és lehetővé teszik a tanárok és tanárképző pedagógusok közötti kölcsönös tanulást transznacionális hálózatokon, gyakorlati közösségeken és a tanárképző intézmények közös programjain keresztül.

A fiatal önkéntesek Európai Unió belüli mobilitásáról szóló, 2022. április 5-i tanácsi ajánlás<sup>38</sup> célja, hogy elősegítse a transznacionális ifjúsági önkéntesség javítását az Unióban. Hangsúlyozza a transznacionális ifjúsági önkéntesség inkluzivitásának, minőségének, elismerésének és fenntarthatóságának fontosságát.

#### • **Összhang az Unió egyéb szakpolitikáival**

Az uniós szinten támogatott tanulási célú mobilitás kapcsolódik más releváns szakpolitikai területekhez, például az oktatáshoz és képzéshez, a foglalkoztatáshoz, az állampolgársághoz és a demokratikus részvételhez, a társadalmi befogadáshoz, a megkülönböztetésmentességhez, a legális migrációhoz és integrációhoz, a nyelvtanuláshoz, a kreativitáshoz és a kultúrához, az éghajlat-politikához és a digitalizációhoz.

A javaslat amellet, hogy hozzájárul az európai oktatási térség megvalósításához, támogatja az európai készségfejlesztési program végrehajtását, amelynek célja a készségkereslet és -kínálat közötti eltérések kezelése, valamint a továbbképzés és az átképzés előmozdítása. Támogatja továbbá az uniós gyermekjogi stratégia végrehajtását, amely elismeri, hogy minden gyermeknek joga van a lehető legjobb életkezdéshez, valamint ahhoz, hogy teljes mértékben

<sup>35</sup> A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának – Európai egyetemi stratégia, [COM\(2022\) 16 final](#).

<sup>36</sup> A Nemzeti Információs Központok Európai Hálózatának és a Felsőfokú Tanulmányok és Oklevelek Elismerésével Foglalkozó Nemzeti Információs Központoknak a közös hálózata (ENIC-NARIC).

<sup>37</sup> [HL C 167., 2022.4.21., 2. o.](#)

<sup>38</sup> [HL C 157., 2022.4.11., 1. o.](#)

kibontakoztathassa a benne rejlő lehetőségeket, és további erőfeszítésekre szólít fel az inkluzív, nem szegregált és minőségi oktatás biztosítása érdekében<sup>39</sup>. Támogatja továbbá a digitális oktatási cselekvési tervet, amelynek célja, hogy kiaknázza a digitális technológiákban rejlő lehetőségeket a tanulás és a tanítás terén. A szociális jogok európai pillérének első alapelve<sup>40</sup> kimondja, hogy mindenkinek joga van a minőségi és befogadó oktatáshoz, képzéshez és egész életen át tartó tanuláshoz annak érdekében, hogy olyan készségeket tartson fenn, illetve szerezzen meg, amelyek lehetővé teszik számára, hogy teljes mértékben részt vehessen a társadalomban és sikeresen alkalmazkodjon a munkaerőpiaci változásokhoz az Európai Unió egész területén. A javaslat összhangban van a mobilitás előmozdítását célzó uniós szakpolitikákkal és kezdeményezésekkel is, mint például az európai készségfejlesztési program, valamint a többnyelvűséget és a kultúrák közötti párbeszédet előmozdító szakpolitikákkal és kezdeményezésekkel, beleértve az EU többnyelvűségi stratégiáját is. A tanulási célú mobilitás előmozdításával a javaslat arra ösztönzi az egyéneket, hogy fejlesszék nyelvi készségeiket, kulturális ismereteiket és interkulturális kompetenciáikat.

Számos uniós program és eszköz támogatja a tanulási célú mobilitást, különös tekintettel az alábbiakra:

- az Erasmus+ program transznacionális és nemzetközi tanulási célú mobilitási lehetőségeket kínál a tanulóknak, az oktatásban és képzésben közreműködő munkatársak/szakemberek/oktatók, az ifjúságsegítők és a különböző ifjúsági részvételi tevékenységek számára;
- az Európai Szolidaritási Testület lehetőséget kínál a fiataloknak arra, hogy az EU-ban és azon kívül önkéntes és szolidaritási tevékenységekben, világszerte pedig humanitárius segítségnyújtással kapcsolatos tevékenységekben vegyenek részt;
- az Európai Szociális Alap Plusz (ESZA+) és az Európai Regionális Fejlesztési Alap (ERFA) támogatja a tagállamokat és a régiókat az arra irányuló törekvésekben, hogy egyenlő hozzáférést biztosítsanak az inkluzív, nem szegregált oktatási, képzési és készségfejlesztési lehetőségekhez a koragyermekkorai neveléstől a felsőoktatásig. Az általános és a szakképzés, valamint a felnőttoktatás és -tanulás előmozdításával ezek a források a fogyatékossgal élő személyek könnyebb hozzáférését és befogadását is elősegítik, mindenki számára lehetővé téve a tanulási célú mobilitásban való részvételt. Az ALMA („tűzz célt magad elé, tanulj, fejleszd készségeidet, érvényesülj!”) kezdeményezést az Európai Szociális Alap Plusz finanszírozza, és célja a nem foglalkoztatott, oktatásban és képzésben nem részesülő, hátrányos helyzetű fiatalok (NEET-fiatalok) társadalmi beilleszkedésének elősegítése az oktatásba, képzésbe vagy foglalkoztatásba való visszatérésük megkönnyítése révén. A kezdeményezés 2–6 hónapos munkatapasztalatot biztosít a résztvevők számára egy másik tagállamban egy olyan átfogó projektciklus részeként, amely magában foglalja a képzést, a tanácsadást és a támogatást;
- az Interreg a határ menti akadályokkal foglalkozik, beleértve a tanulási célú mobilitás akadályait is, és lehetőséget biztosít a nemzeti és regionális hatóságoknak, valamint az oktatási és képzési intézményeknek arra, hogy együttműködjenek a készségek fejlesztése érdekében, különösen a fiatalok esetében;

<sup>39</sup> COM(2021) 142 final. Az uniós gyermekjogi stratégia hangsúlyozza, hogy az EU-ban a gyermekek több mint 22 %-át fenyegeti a szegénység és a társadalmi kirekesztés veszélye, valamint hogy az EU-ban a fiatalok mintegy 10 %-a hagyja el korán az oktatást.

<sup>40</sup> <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/?uri=CELEX%3A32017C1213%2801%29>

- a Technikai Támogatási Eszköz kérésre testreszabott szakértelmet kínál a tagállamoknak a tanulási célú mobilitás megreformálásához és fokozásához, különösen a tehetségek vonzására, a fiatalok oktatására és készségeire összpontosító kiemelt kezdeményezések révén. Emellett a „közigazgatási együttműködési csereprogram” (PACE) nevű kiemelt kezdeményezés előmozdítja a köztisztviselők tagállamok közötti együttműködését és határokon átnyúló tapasztalatszerését és készségeik és közigazgatási kapacitásuk megerősítése érdekében, többek között az oktatás területén is;
- a Szomszédági, Fejlesztési és Nemzetközi Együttműködési Eszköz (NDICI – Globális Európa) az EU és a partnerországok közötti tanulási célú mobilitást a szegénység felszámolásának, az egyenlőtlenségek és a megkülönböztetés elleni küzdelemnek, valamint a humán fejlődés előmozdításának egyik fő eszközeként határozza meg;
- az Előcsatlakozási Támogatási Eszköz (IPA III) meghatározza, hogy a vonatkozó rendelet értelmében lehetőséget kell biztosítani az uniós tagsághoz csatlakozó országok társadalmi-gazdasági fejlődéséhez való hozzájárulásra, különös tekintettel az ifjúságra.

## 2. JOGALAP, SZUBSZIDIARITÁS ÉS ARÁNYOSSÁG

### • Jogalap

A javasolt tanácsi ajánlás az Európai Unió működéséről szóló szerződés (EUMSZ) 165. és 166. cikkén alapul.

Az EUMSZ 165. cikkének (1) bekezdése szerint az Európai Unió „a tagállamok közötti együttműködés ösztönzésével és szükség esetén tevékenységük támogatásával és kiegészítésével hozzájárul a minőségi oktatás fejlesztéséhez, ugyanakkor teljes mértékben tiszteletben tartja a tagállamoknak az oktatás tartalmára és szervezeti felépítésére vonatkozó hatáskörét”.

Az EUMSZ 165. cikke (2) bekezdésének második, harmadik, ötödik és hatodik franciabekezdése szerinti uniós fellépés célja:

- a hallgatók és a tanárok mobilitásának ösztönzése, többek között az oklevelek és résztanulmányok tanulmányi célú elismerésének ösztönzésével,
- az oktatási intézmények közötti együttműködés előmozdítása,
- a fiatalok és a szociálpedagógusok csereprogramjainak ösztönzése, valamint a fiatalok ösztönzése arra, hogy vegyenek részt Európa demokratikus életében,
- a távoktatás fejlesztésének ösztönzése.

Az EUMSZ 165. cikk (4) bekezdésének második franciabekezdése arról rendelkezik, hogy az e cikkben említett célkitűzések megvalósításához való hozzájárulás érdekében a Tanács a Bizottság javaslata alapján ajánlásokat fogad el.

Az EUMSZ 166. cikkének (1) bekezdése értelmében az Európai Unió olyan szakképzési politikát folytat, amely támogatja és kiegészíti a tagállamok ez irányú tevékenységét, ugyanakkor teljes mértékben tiszteletben tartja a tagállamoknak a szakképzés tartalmára és szervezeti felépítésére vonatkozó hatáskörét.

Az EUMSZ 166. cikke (2) bekezdésének harmadik franciabekezdése szerinti uniós fellépés célja:

- „a szakképzésbe történő bejutás megkönnyítése, továbbá az oktatók és a szakképzésben részt vevők, különösen a fiatalok mobilitásának ösztönzése”.

Az EUMSZ 166. cikke (4) bekezdésének utolsó része arról rendelkezik, hogy az e cikkben említett célkitűzések megvalósításához való hozzájárulás érdekében a Tanács a Bizottság javaslata alapján ajánlásokat fogad el.

A kezdeményezés nem javasolja az Unió szabályozási jogkörének kibővítését és nem javasol a tagállamokra kötelező érvényű kötelezettségvállalásokat. A tagállamok nemzeti körülményeiknek megfelelően eldönthetik, hogy hogyan hajtják végre ezt a tanácsi ajánlást.

- **Szubszidiaritás (nem kizárólagos hatáskör esetén)**

A javaslat összhangban van az Európai Unióról szóló szerződés (EUSZ) 5. cikkének (3) bekezdésében meghatározott szubszidiaritás elvével.

Az EUMSZ 165. cikkének (1) bekezdése, illetve 166. cikkének (1) bekezdése értelmében a tagállamok felelősek a tananyag tartalmáért, valamint az oktatási és szakképzési rendszereik megszervezéséért. A bizonyítékok ugyanakkor azt mutatják, hogy a tanulmányi eredményekkel és az iskolai jólléttel kapcsolatban számos közös problémával néznek szembe.

Ez a tanácsi ajánlás teljes mértékben tiszteletben tartja a tagállamoknak a tananyag tartalmára és az oktatási és szakképzési rendszerek megszervezésére vonatkozó felelősségét, valamint kulturális és nyelvi sokszínűségüket. Az ajánlás ugyanakkor tükrözi az EU kiegészítő és támogató szerepét, valamint az oktatás és képzés területén folytatott európai együttműködés önkéntes jellegét. Az európai oktatási térséggel összefüggésben a kezdeményezés támogatni fogja a tagállamok arra irányuló erőfeszítéseit, hogy a nemzeti rendszereiknek és struktúráiknak megfelelő szakpolitikákat és mechanizmusokat dolgozzanak ki és hajtsanak végre.

A 165. cikk (4) bekezdésével és a 166. cikk (4) bekezdésével összhangban – amelyek kizárják a tagállamok törvényi, rendeleti és közigazgatási rendelkezéseinek harmonizációját az oktatás, illetve a szakképzés területén – a kezdeményezés nem javasolja az uniós szabályozási hatáskör kiterjesztését vagy a tagállamok kötelező erejű kötelezettségvállalásait. Az uniós hozzáadott érték elsősorban abban rejlik, hogy az EU képes politikai elköteleződést mozgósítani nemzeti szinten, valamint támogatni az oktatási és képzési rendszereket szakpolitikai iránymutatások, közös eszközök (Erasmus+, Helyreállítási és Rezilienciaépítési Eszköz, Európai Szociális Alap+, Európai Regionális Fejlesztési Alap, Digitális Európa program, Horizont Európa, technikai támogatási eszköz, Menekültügyi, Migrációs és Integrációs Alap) révén, a szubszidiaritás teljes körű tiszteletben tartása mellett.

- **Arányosság**

Ez a javaslat megfelel az EUSZ 5. cikkének (4) bekezdésében meghatározott arányosság elvének.

A javasolt tanácsi ajánlás sem tartalmilag, sem formailag nem lépi túl a benne foglalt célkitűzések eléréséhez szükséges mértéket. A tagállamok által vállalt kötelezettségek önkéntes jellegűek, és az egyes tagállamok szabadon dönthetnek arról, hogy melyik megközelítést alkalmazzák.

- **A jogi aktus típusának megválasztása**

Az EUMSZ 165. és 166. cikkében említett célkitűzések megvalósításához való hozzájárulás érdekében az említett szerződés előírja, hogy a Tanács a Bizottság javaslata alapján ajánlásokat fogad el.

A tanácsi ajánlás megfelelő eszköz az oktatás és képzés területén, ahol az EU támogató hatáskörrel rendelkezik, és olyan eszköz, amelyet gyakran alkalmaznak az e területen megvalósuló uniós fellépések során. Jogi eszközként jelzi a tagállamok elkötelezettségét a benne foglalt intézkedések iránt, és szilárd politikai alapot nyújt az ezen a területen történő együttműködéshez, miközben teljes mértékben tiszteletben tartja a tagállami hatáskört az oktatás és képzés területén.

### **3. AZ UTÓLAGOS ÉRTÉKELÉSEK, AZ ÉRDEKELT FELEKKEL FOLYTATOTT KONZULTÁCIÓK ÉS A HATÁSVIZSGÁLATOK EREDMÉNYEI**

#### **• A jelenleg hatályban lévő jogszabályok utólagos értékelése/célravezetőségi vizsgálata**

A mobilitási eredménytáblát a 2011. évi „Mozgásban az ifjúság” című tanácsi ajánlás nyomán hozták létre, amely keretet biztosít az európai országok által a tanulási célú mobilitás támogatása terén elért eredmények nyomon követéséhez. Az eredménytábla a felsőoktatás, valamint a szakmai alapképzés területére vonatkozóan tartalmaz mutatókat. A javaslat a mobilitási eredménytábla által a tanulási célú mobilitásra vonatkozóan szolgáltatott kvalitatív adatokra épül.

#### **• Az érdekelt felekkel folytatott konzultációk, valamint szakértői vélemények beszerzése**

A javaslat a széles körű konzultációs folyamat során gyűjtött információkon alapul. Ez az alábbiakat foglalta magában:

- az új kezdeményezéssel kapcsolatos, 12 hetes nyilvános konzultáció, amely 2023. február 8-tól május 3-ig tart,
- a tanulási célú mobilitással foglalkozó európai polgári vitacsoport, amelyben mind a 27 tagállam 150 véletlenszerűen kiválasztott polgára részt vett, 2023 márciusában és áprilisában három hétvégén keresztül; e javaslat mellékletét képezi a polgárok által készített jelentés, amely a tanulási célú mobilitással foglalkozó polgári vitacsoport ajánlásait, megbeszéléseit és tanácskozásait tartalmazza,
- a tanulókat, a munkatársakat/szakembereket/oktatókat, a vonatkozó érdekelt feleket és a terület szakértőit magában foglaló fókuszcsoporthoz,
- az érdekelt felekkel folytatott célzott konzultációk sorozata, beleértve a nagyszabású rendezvényeket is, valamint
- az irányítócsoporthoz különböző ülései, szakértői csoportok ülései és a szociális partnerekkel folytatott tárgyalások.

A javaslat a PPMI csoport által 2023-ban készített, „A tanulási célú mobilitás támogatása: előrehaladás, akadályok és további lépések”<sup>41</sup> című tanulmányán alapul, amely magában foglalja a 2011. évi tanácsi ajánlás óta bekövetkezett legfontosabb fejlemények áttekintését, valamint a tanulási célú mobilitás tendenciáit.

---

<sup>41</sup> Az EU kiadványainak platformja, hivatkozás: <https://op.europa.eu>

- **Hatásvizsgálat**

Tekintve a tevékenységek tagállami kezdeményezéseket kiegészítő megközelítését, a javasolt tevékenységek önkéntes jellegét, valamint a várt hatásaik körét, nem került sor hatásvizsgálat elvégzésére. A javaslat elkészítéséhez korábbi tanulmányok<sup>42</sup>, a tagállamokkal folytatott konzultációk, valamint a nyilvános konzultáció is szolgáltatott információkat.

- **Célravezető szabályozás és egyszerűsítés**

Tárgytalan.

- **Alapjogok**

A tanácsi ajánlásra irányuló javaslat összhangban van az Európai Unió Alapjogi Chartájában elismert alapvető jogokkal és elvekkel, amely Charta elismeri, hogy a szolidaritás az EU alapját képező egyetemes értékek közé tartozik. Ez a javaslat különösen az alábbiakat veszi teljes mértékben figyelembe:

- 8. cikk (a személyes adatok védelméhez való jog);
- 13. cikk (a tudományos élet szabadsága);
- 14. cikk (az oktatáshoz való jog);
- 21. cikk (a megkülönböztetésmentességhez való jog);
- 24. cikk (a gyermekek jogai);
- 26. cikk (a fogyatékkal élő személyek beilleszkedése).

Az intézkedések végrehajtására a személyes adatok védelmére vonatkozó uniós jogszabályoknak, különösen a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról szóló (EU) 2016/679 európai parlamenti és tanácsi rendeletnek<sup>43</sup> (általános adatvédelmi rendelet, GDPR) megfelelően kerül sor.

#### **4. KÖLTSÉGVETÉSI VONZATOK**

Ez a kezdeményezés nem igényel további forrást az EU költségvetéséből.

#### **5. EGYÉB ELEMEK**

- **Végrehajtási tervek, valamint az ellenőrzés, az értékelés és a jelentéstétel szabályai**

A végrehajtás támogatása érdekében a Bizottság felülvizsgálja a tagállamok által a 2025–2030-as időszakra kidolgozandó nemzeti cselekvési terveket, és 2026-ban átfogó jelentést készít.

A Bizottságnak az a szándéka, hogy jelentést nyújt be arról, miként hajtották végre az ajánlást az oktatás és képzés terén folytatott, az európai oktatási térség megvalósítását és egyéb célokat szolgáló európai együttműködés stratégiai keretrendszerével összefüggésben.

---

<sup>42</sup> A teljes hivatkozás megtalálható a bizottsági szolgálati munkadokumentumban.

<sup>43</sup> *HL L 119., 2016.5.4., 1. o.*

- **Magyarázó dokumentumok (irányelvek esetén)**

Tárgytalan.

- **A javaslat egyes rendelkezéseinek részletes magyarázata**

A szakpolitikai javaslat átfogó keretet biztosít a tanulási célú mobilitás feltételeinek megerősítésére, a kihívások kezelésére és ösztönzők biztosítására. Célja, hogy a tanulási célú mobilitás valamennyi oktatási és képzési pálya szerves részévé váljon, erősítse a nyelvtanulást, és hogy a külföldi tanulmányi időszak eredményeinek EU-n belüli automatikus elismerése felé mozduljon el. Továbbá arra törekszik, hogy inkluzívabbá és hozzáférhetőbbé tegye a tanulási célú mobilitást azáltal, hogy felkéri a tagállamokat, hogy tegyenek további lépéseket a kevesebb lehetőséggel rendelkező embereknek nyújtott iránymutatás, megfelelő finanszírozás és egyéb támogatás biztosítása érdekében. A javaslat célja továbbá a tanulási célú mobilitás környezeti szempontból fenntarthatóbbá tétele, a digitális technológiák felhasználása ennek elősegítése érdekében, valamint az uniós értékek előmozdítása. A javaslat célja továbbá, hogy megkönnyítse a kulcsfontosságú harmadik országokkal való fokozott együttműködést, ahogyan azt a tehetséggondozási partnerségekre vonatkozó kezdeményezés előírányozza, elősegítve, hogy az EU a harmadik országokból származó tehetséges emberek számára vonzó oktatási, képzési és tanulmányi célpont legyen, és javítva a harmadik országok képesítéseinek, valamint a részleges és korábbi tanulmányoknak a méltányos és átlátható elismerését.

A kísérő bizottsági szolgálati munkadokumentum ismerteti a legújabb kutatási eredményeket, valamint a javasolt ajánlást alátámasztó számos konzultáció eredményeit.



Javaslat

## A TANÁCS AJÁNLÁSA

**„Európa mozgásban” csomag – tanulási célú mobilitási lehetőségek mindenki számára**

(EGT-vonatkozású szöveg)

AZ EURÓPAI UNIÓ TANÁCSA,

tekintettel az Európai Unió működéséről szóló szerződésre és különösen annak 165. és 166. cikkére,

tekintettel az Európai Bizottság javaslatára,

mivel:

- (1) A 2017. március 25-i Római Nyilatkozatban az EU vezető politikusai vállalták, hogy egy olyan Unió kialakításán fognak dolgozni, ahol a fiatalok a lehető legjobb oktatásban és képzésben részesülnek, és a kontinensen bárhol tanulhatnak és vállalhatnak munkát.
- (2) A tanulási célú mobilitás rendkívül értékesnek bizonyult a tanulók számára a személyes, oktatási és szakmai fejlődéshez szükséges kompetenciák<sup>44</sup> elsajátításában. A határokon átnyúló tanulási tapasztalatok növelik az interkulturális megértést, és hozzájárulnak a közös európai identitás kialakításához. A tanulási célú – befelé és kifelé irányuló – mobilitás megszervezése az oktatási és képzési intézmények, valamint a nem formális és informális oktatási szolgáltatók erőteljes mozgatórugója is a kínált tanulás minőségének javítása érdekében.
- (3) A tanulási célú mobilitás fontos szerepet játszik az EU-n belüli szakemberhiány kezelésében, különös tekintettel azokra az igényekre, amelyek a zöld és digitális átállás megvalósítása, valamint a tanulók munkaerőpiacra való átmenete kapcsán merülnek fel. A munkahelyi környezetben történő tanulás – beleértve a más országban töltött időszakokat is – előnyökkel jár a készségek elsajátítása és a foglalkoztathatóság szempontjából. A tanulási célú mobilitás megkönnyítheti a harmadik országbeli állampolgárok uniós munkaerőpiacra való beilleszkedését is.
- (4) A tanulási célú mobilitási lehetőségek biztosítása mindenki számára alapvető fontosságú az európai oktatási térség megvalósításához. Az európai oktatási térség 2025-ig történő megvalósításáról szóló, 2020. szeptember 30-i bizottsági közlemény<sup>45</sup> bejelentette a tanulási célú mobilitás keretének aktualizálását, a 2011. évi „Mozgásban az ifjúság» csomag – a fiatalok tanulási célú mobilitásának

<sup>44</sup> Az egész életen át tartó tanúláshoz szükséges kulcskompetenciákról szóló, 2018. május 22-i tanácsi ajánlással (HL C 189., 2018.6.4., 1. o.) összhangban a kompetenciák ismeretek, készségek és attitűdök kombinációjaként határozhatók meg.

<sup>45</sup> [COM\(2020\) 625 final](#).

előmozdítása”<sup>46</sup> című tanácsi ajánlást, valamint a tanárok tanulási célú mobilitására vonatkozó szakpolitikai keret kidolgozását annak érdekében, hogy több tanuló és tanár részesülhessen a mobilitás előnyeiből. Ez az ajánlás aktualizálja a 2011. évi tanácsi ajánlást, hogy megerősítse annak rendelkezéseit, kiterjessze a tanulási célú mobilitás lehetőségeit – a fiataloktól a bármilyen életkorú tanulókra és a munkatársakra/szakemberekre/oktatókra –, és foglalja magában az új tanulási mintákkal, többek között a vegyes tanulással.

- (5) Az oktatás és képzés terén az európai oktatási térség létrehozása érdekében és azon túlmutatóan folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszeréről (2021–2030) szóló, 2021. február 18-i tanácsi állásfoglalás<sup>47</sup> egyik stratégiai prioritása az volt, hogy az egész életen át tartó tanulás és a mobilitás mindenki számára valósággá váljon. „Az európai oktatási térség: kitekintés 2025-re és az azt követő időszakra” című, 2023. május 16-i tanácsi ajánlás<sup>48</sup> is hangsúlyozta, hogy a tanulási és oktatási célú mobilitás előtt még fennálló akadályok azonosítása és felszámolása, valamint az inkluzív, fenntartható és kiegyensúlyozott mobilitás kulcsfontosságú az európai oktatási térség teljes körű megvalósításához.
- (6) Az Európai Szakképzésfejlesztési Központ (Cedefop) által gyűjtött adatok azt mutatják, hogy az országoknak fokozniuk kell erőfeszítéseiket annak érdekében, hogy javítsák átlagos teljesítményüket a szakképzésben részt vevők, különösen a tanulószereződéses tanulók mobilitásának átfogó támogatása terén. A fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzésről szóló, 2020. november 24-i tanácsi ajánlás<sup>49</sup> nemzeti végrehajtási terveinek<sup>50</sup> elemzése azt mutatja, hogy a tagállamok csupán körülbelül a fele részesítette előnyben a szakképzésben a mobilitás fokozására irányuló intézkedéseket.
- (7) A színvonalas és eredményes tanulószereződéses gyakorlati képzés európai keretrendszeréről szóló, 2018. március 15-i tanácsi ajánlás<sup>51</sup> végrehajtásának elemzése<sup>52</sup> és a Cedefop eredményei<sup>53</sup> azt mutatják, hogy a tanulószereződéses tanulók mobilitása még mindig fejlesztésre szorul, és többet kell tenni annak érdekében, hogy az érintettek részt vehessenek a mobilitási csereprogramokban.
- (8) A tanárok és oktatók mobilitásának fokozásáról szóló, 2022. április 5-i tanácsi következtetésekben<sup>54</sup> a Tanács felszólított a mobilitás előmozdítására és kiterjesztésére annak érdekében, hogy az a képzésük és életpályájuk közös elemévé váljon.
- (9) Az EU ifjúsági stratégiája<sup>55</sup> végrehajtásának elemzése azt mutatja, hogy fokozott erőfeszítésekre van szükség annak érdekében, hogy valamennyi fiatal és ifjúságsegítő

---

<sup>46</sup> HL C 199., 2011.7.7., 1. o.

<sup>47</sup> HL C 66., 2021.2.26., 1. o.

<sup>48</sup> HL C 185., 2023.5.26., 5. o.

<sup>49</sup> HL C 417., 2020.12.2., 1. o.

<sup>50</sup> Tájékoztató feljegyzés – Együttműködés a vonzó, inkluzív, innovatív, agilis és rugalmas szakképzés érdekében; Cedefop. Hivatkozás: <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications/9180>

<sup>51</sup> HL C 153., 2018.5.2., 1. o.

<sup>52</sup> Hivatkozás:

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=89&furtherNews=yes&langId=en&newsId=10070>

<sup>53</sup> A tanulószereződéses tanulók határokon átnyúló, hosszú távú mobilitását elősegítő és akadályozó tényezők: országos és projektszintű vizsgálatokból származó bizonyítékok. Hivatkozás: [https://www.cedefop.europa.eu/files/2021-10/3089\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/2021-10/3089_en.pdf)

<sup>54</sup> HL C 167., 2022.4.21., 2. o.

ténylegesen hozzáférhessen a mobilitási lehetőségekhez. Ez magában foglalja a civil társadalmi ágazatban végzett önkéntes munkát, valamint a nem formális és informális tanulási célú mobilitás révén szerzett kompetenciák hatékony érvényesítési rendszereire irányuló további munkát, szinergiában a fiatal önkéntesek Európai Unión belüli mobilitásáról szóló, 2022. április 5-i tanácsi ajánlással<sup>56</sup>.

- (10) Az idegennyelvi kompetenciák hiánya továbbra is az egyik legnagyobb akadály a tanulási célú mobilitásnak, a külföldi tanulásnak és munkavállalásnak, valamint Európa kulturális sokszínűségének teljes körű megismerésének útjában áll. Ugyanakkor a bővített idegen nyelvű kurzuskínálat ösztönözheti a más országból érkező tanulókat a tanulási célú mobilitásra.
- (11) A képesítések és a külföldi tanulmányi időszakok automatikus elismeréséről szóló tanácsi ajánlás végrehajtásáról szóló jelentés<sup>57</sup>, valamint a kapcsolódó tanácsi következtetések<sup>58</sup> hangsúlyozták, hogy további jelentős erőfeszítésekre van szükség ahhoz, hogy az automatikus elismerés valósággá váljon az EU-ban. A felsőoktatás területén számottevő előrelépés történt az automatikus elismerés fogalmának a nemzeti hatóságok közötti értelmezése terén. A fennmaradó következtetlenségek és az átláthatóság hiánya azonban jelentős tényezőt alkotnak, amely visszatartja a hallgatókat a mobilitási tevékenységekben való részvételtől.
- (12) A tanulási célú mobilitás harmadik országok körében való előmozdítása vonzóbbá teheti az európai oktatási rendszereket a világ többi része számára, és tehetséges embereket vonzhat az oktatási intézményeikbe. Az oktatás és képzés terén folytatott nemzetközi együttműködés – beleértve a tanulási célú mobilitást is – elengedhetetlen az EU geopolitikai prioritásainak, különösen a Global Gateway-nek és a 2030-ig tartó időszakra vonatkozó fenntartható fejlődési céloknak az eléréséhez.
- (13) A kevesebb lehetőséggel rendelkező emberek tanulási célú mobilitáshoz való hozzáféréseinek előmozdítása különösen fontos előnyökkel jár, és a befogadás e célkitűzése a 2021–2027-es Erasmus+ program központi eleme. Alapvető fontosságú, hogy ezt a célkitűzést más tanulási célú mobilitási rendszerekre is kiterjesszék az egész EU-ban.
- (14) Az „Európai Egyetemek” kezdeményezés 50 %-os mobilitást céloz meg a részt vevő intézmények között, míg a közös európai diploma lehetséges kidolgozásához a mobilitást is be kell építeni a tantervbe. Az Erasmus+ 2021 és 2027 közötti időszakra szóló megnövelt költségvetése alátámasztja az EU azon célkitűzését, hogy tanulmányai során több hallgató vegyen részt legalább egy alkalommal tanulási célú mobilitásban. Ezért fontos növelni a tanulási célú mobilitás 20 %-os célkitűzését, amelyet először 2009-ben a bolognai folyamat keretében határoztak meg. Az azóta kifejlesztett eszközök az ezen ajánlásban javasolt intézkedésekkel együtt megteremtik a szükséges keretfeltételeket ahhoz, hogy a felsőfokú végzettséggel rendelkezők legalább 25 %-a részt vegyen tanulási célú mobilitásban.
- (15) A tanulási minták az elmúlt évtizedben fejlődtek, többek között a Covid19-világjárvány miatt, amely fellendítette a virtuális és a vegyes tanulást. A tanulási célú

---

<sup>55</sup> Bizottsági szolgálati munkadokumentum, amely a következő dokumentumot kíséri: a Bizottság jelentése az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának az EU ifjúsági stratégiájának végrehajtásáról (2019–2021).

<sup>56</sup> HL C 157., 2022.4.11., 1. o.

<sup>57</sup> [COM\(2023\) 91 final.](#)

<sup>58</sup> [HL C 185., 2023.5.26., 44. o.](#)

mobilitási lehetőségek kiterjesztése a tanulókra, pedagógusokra és munkatársakra/szakemberekre/oktatókra valamennyi oktatási és képzési, ifjúsági és sportágazatban, formális, nem formális és informális keretek között, szintén rugalmas tanulási célú mobilitási formák kifejlesztését ösztönözte.

- (16) A kutatók – különösen a pályakezdő kutatók – kiegyensúlyozott mobilitását továbbra is támogatni kell személyes és szakmai fejlődésük fokozása érdekében, ami az európai kutatási és innovációs rendszer versenyképességének javát szolgálja.
- (17) Ezen ajánlás célja, hogy hozzájáruljon az európai oktatási térség 2025-ig történő megvalósításához. Az oktatás minőségére vonatkozó elképzelés magában foglalja a tanulók és a tanárok mobilitásának kettős szabadságát, különösen a hátrányos szociális háttérrel rendelkezők és a fogyatékkal élők esetében, valamint azt, hogy az intézmények szabadon társulhassanak egymással Európában és azon kívül. Az inkluzív és méltányos oktatási és képzési rendszereknek támogatniuk kell az összetartó társadalmakat, le kell fektetniük az aktív polgári szerepvállalás alapjait és fel kell lendíteniük a foglalkoztathatóságot. Az ajánlás felkéri a tagállamokat, hogy határozzák meg a tanulási célú mobilitást lehetővé tevő feltételeket, számolják fel az akadályokat, és biztosítsanak olyan ösztönzőket, amelyek igazodnak a különböző ágazatok tanulói, pedagógusai és munkatársai/szakemberei/oktatói sajátos igényeihez.
- (18) Az ajánlás célja továbbá a kulcsfontosságú harmadik országokkal való fokozottabb együttműködés elősegítése a tehetséggondozó partnerségekre vonatkozó kezdeményezésben tervezettek szerint, amely az EU-t a harmadik országokból származó tehetséges emberek számára vonzó célpontként népszerűsíti a tanulás, a képzés és a tanulmányok terén.
- (19) Ezen ajánlás célja, hogy emlékeztessen a tanulási célú mobilitással foglalkozó uniós programok – például az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület – és más uniós, nemzetközi, nemzeti és regionális szintű finanszírozási eszközök, például a kohéziós politikai alapok, különösen az Európai Regionális Fejlesztési Alap és az Európai Szociális Alap Plusz között meglévő szinergiákra és kiegészítő jellegre, a „tűz cél magad elé, tanulj, fejleszt készségeidet, érvényesülj!” (ALMA) kezdeményezéssel.
- (20) A jelen ajánlás továbbá arra törekszik, hogy a mellékleteiben meghatározott célzott szakpolitikai kereteken keresztül lendületet adjon a tanárok és a tanulószereződéses tanulók tanulási célú mobilitásának. Az iskolák tanárhiánnyal küzdenek, és a tanulási célú mobilitás várhatóan növeli a szakma vonzerejét. A mobilitást megtapasztalt tanárok példaképekké válhatnak a tanulók számára, és elősegíthetik a transznacionális és nemzetközi együttműködést. A tanárok és oktatók mobilitásának az alap- és szakképzés során történő fokozásáról szóló következtetéseiben a Tanács hangsúlyozza a külföldi tanulási célú mobilitásnak a tanárok szakmai fejlődésére és az oktatási rendszerekre gyakorolt pozitív hatását, miközben azonosítja a mobilitás akadályait. A tanulószereződéses tanulóknak a munkahelyi környezetben történő tanulás sajátos jellemzőivel kapcsolatos sajátos akadályokkal is szembe kell nézniük. Mobilitásuk hozzá fog járulni a készséghiányok kezeléséhez, a zöld és digitális átállás támogatásához, valamint főként a fiatalok foglalkoztathatóságának növeléséhez,

ELISMERI, HOGY:

- (21) Ezen ajánlás alkalmazásában a „tanulási célú mobilitás” fogalom meghatározása megegyezik az Erasmus+ program létrehozásáról szóló, 2021. május 20-i (EU) 2021/817 európai parlamenti és tanácsi rendeletben szereplő fogalom meghatározással, jelentése a lakóhely szerinti országtól eltérő országba történő tényleges átköltözés

tanulmányok, képzés, illetve nem formális vagy informális tanulás folytatása érdekében. Ez az ajánlás kiterjed az EU-n belüli és az EU-ba irányuló/EU-ból induló tanulási célú mobilitásra is.

- (22) A jelen ajánlás szerinti tanulási célú mobilitás kiterjed a tanulókra és a munkatársakra/szakemberekre/oktatókra az egész életen át tartó tanulás valamennyi ágazatában, beleértve a köznevelést, a felsőoktatást, a szakképzést, a felnőttoktatást, valamint a fiatalok, az ifjúságsegítők és a munkatársak/szakemberek/oktatók tanulási célú mobilitását a koragyermekkorai nevelés és gondozás területén, valamint a sport területén. A tanulási célú mobilitás valamennyi típusára kiterjed, beleértve a rövid távú mobilitást, a csoportos mobilitást, a vegyes mobilitást, a kreditmobilitást és az oklevélszerzési célú mobilitást.
- (23) A felsőoktatásban a tanulási célú mobilitásra vonatkozó célkitűzés tekintetében az érintett mobilitási intézkedések magukban foglalják a legalább 2 hónapos kifelé irányuló mobilitást, beleértve mind a szakmai gyakorlatokat, mind a tanulmányi mobilitást, valamint a rövidebb mobilitást, amely legalább 3 európai kreditviteli és -gyűjtési rendszer (ECTS) kreditjéből áll. Ezek lehetnek teljesen fizikaiak vagy vegyesek, amelyek virtuális és fizikai összetevőből állnak. A célértéket a végzett hallgatók szintjén számítják ki, a tanulmányi célú mobilitásban legalább egyszer részt vevő diplomások esetében.
- (24) A szakképzésben tanulók külföldi tanulási célú mobilitására vonatkozó jelenlegi 8 %-os célnál ambiciózusabb célt követelő felhívásokra<sup>59</sup> válaszul ez az ajánlás azt javasolja, hogy a szakképzésben tanulók – a tanulószereződéses tanulókat is ideértve – részvételi célját 2030-ra 15 %-ra emeljék. A szakképzésre vonatkozó cél a tanulási célú mobilitás referenciaértékéről szóló tanácsi következtetésekben (2011/C372/08)<sup>60</sup> és a fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről szóló tanácsi ajánlásban meghatározott mutatóra épül. A felső középfokú és középfokú végzettségre épülő szakképzésbe beiratkozott tanulók és tanulószereződéses tanulók arányaként mérik, akik tanulmányaik során külföldi mobilitási időszakban vettek részt. Ide tartoznak az Erasmus+ keretében biztosított rugalmas mobilitási lehetőségek résztvevői is (például rövid távú mobilitás, csoportos mobilitás, vegyes mobilitás, készségfejlesztési versenyeken való részvételhez kapcsolódó mobilitás).
- (25) Az (EU) 2021/817 rendelettel összhangban a „kevesebb lehetőséggel rendelkező emberek” olyan személyek, akik gazdasági, társadalmi, kulturális, földrajzi vagy egészségügyi okokból, migráns háttérük miatt vagy olyan okokból, mint például fogyatékoság vagy tanulási nehézségek, vagy bármely egyéb okból, beleértve az Európai Unió Alapjogi Chartájának 21. cikke szerinti megkülönböztetés alapjául szolgáló okot is, olyan akadályokkal szembesülnek, amelyek megakadályozzák őket abban, hogy ténylegesen hozzáférjenek a program keretében fennálló lehetőségekhez.
- (26) Ezen ajánlás alkalmazásában, valamint az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület befogadási és sokszínűségi stratégiájának<sup>61</sup> végrehajtási iránymutatásaival

<sup>59</sup> Beleértve a fenntartható versenyképességről, a társadalmi méltányosságról és a rezilienciáról szóló tanácsi ajánlásról szóló európai parlamenti állásfoglalást.

<sup>60</sup> [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/?uri=uriserv:OJ.C\\_.2011.372.01.0031.01.HUN&toc=OJ:C:2011:372:TOC](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2011.372.01.0031.01.HUN&toc=OJ:C:2011:372:TOC)

<sup>61</sup> Végrehajtási iránymutatás – Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület befogadási és sokszínűségi stratégiája, hivatkozás: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-inclusion-and-diversity-strategy>

összhangban a tanulási célú mobilitás akadályai közé tartoznak a fogyatékoságok, az egészségügyi problémák, az oktatási és képzési rendszerekhez kapcsolódó akadályok, a kulturális különbségek, a társadalmi akadályok, a gazdasági akadályok, a megkülönböztetéshez kapcsolódó akadályok és a földrajzi akadályok.

TUDOMÁSUL VESZI A BIZOTTSÁG AZON SZÁNDÉKÁT, HOGY A MEGLÉVŐ KEZDEMÉNYEZÉSEKRE ÉPÍTVE TÁMOGASSA EZEN AJÁNLÁS VÉGREHAJTÁSÁT, ÉS ERŐSÍTSE A TANULÁSI CÉLÚ MOBILITÁSSAL KAPCSOLATOS BIZONYÍTÉKOKAT AZ ALÁBBIK RÉVÉN:

- (27) Iránymutatás kidolgozása az ezen ajánlás 12. pontjában említett cselekvési tervek elkészítéséhez, valamint átfogó jelentés készítése ezekről a tervekről a társaktól való tanulási lehetőségek és a bevált gyakorlatok cseréjének támogatása érdekében.
- (28) Ezen ajánlás végrehajtásának további támogatása az európai oktatási térség irányítása alá tartozó szakértői csoportok együttműködésére és közös létrehozására építve.
- (29) A fiatalok részvételének ösztönzése és támogatása a tanulási célú mobilitási stratégiák és programok kialakításában és végrehajtásában nemzeti, helyi és európai szinten.
- (30) Az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület programjain keresztül a külföldi tanulmányi időszakok végrehajtását támogató uniós eszközök – például az európai diákigazolvány kezdeményezés, az online nyelvi támogatás, az Európai Iskolai Oktatási Platform, az Európai Ifjúsági Portál, az általános online képzés, a Youthpass és a Europass – további fejlesztése, előmozdítása és támogatása.
- (31) Az Erasmus+ programon keresztül a külföldi tanulmányi időszakok eredményeinek és a tanúsítványoknak az átláthatóságát és érvényesítését támogató uniós eszközök – különösen a Youthpass és a Europass platform/Europass mobilitási platform – további fejlesztése, előmozdítása és támogatása, többek között az európai tanulási modell és a tanulmányokkal kapcsolatos digitális európai tanúsítványok révén megvalósuló szemantikus interoperabilitás révén.
- (32) Az európai egyetemek szövetségeinek további fejlesztése és támogatása, többek között az Erasmus+ program és a szakpolitikai támogatás révén, lehetővé téve számukra, hogy teljes mértékben kihasználják a bennük rejlő lehetőségeket, és példaképként szolgáljanak a felsőoktatási ágazat számára azáltal, hogy elősegítik a zökkenőmentes és beágyazott mobilitást az európai egyetemközi kampuszokon, előmozdítják a mikrotanúsítványok használatát, és előkészítik az utat egy lehetséges közös európai diploma felé.
- (33) További támogatás nyújtása az Erasmus+ programból a tagállamok közötti együttműködés és egymástól való tanulás ösztönzésével az oktatási és képzési ágazatok minden szintjén – beleértve a virtuális és vegyes tanulást is – végzett külföldi tanulmányi időszakok képzéseinek és eredményeinek automatikus elismerése érdekében.
- (34) A tagállamok további támogatása a nyelvtanítás és -tanulás átfogó megközelítésében, különösen a társaktól való tanulókkal kapcsolatos tevékenységek és olyan kezdeményezések és rendezvények népszerűsítése révén, mint a Nyelvek Európai Napja, valamint együttműködés az érdekelt felekkel és nemzetközi szervezetekkel, például az Európa Tanáccsal és az OECD-vel a nyelvtanulás innovatív eszközeinek kifejlesztése terén.
- (35) A tanulási célú mobilitással foglalkozó uniós programok – például az Erasmus+ és az Európai Szolidaritási Testület – és más uniós, nemzetközi, nemzeti és regionális szintű

finanszírozási eszközök, például a kohéziós politikai alapok, különösen az Európai Szociális Alap Plusz és az Európai Regionális Fejlesztési Alap programjai közötti szinergiák és kiegészítő jelleg kialakításának előmozdítása a tanulási célú mobilitási lehetőségeket előmozdító intézkedések hatásának maximalizálása érdekében, többek között a kevesebb lehetőséggel rendelkező emberek részvételének növelését célzó eszközök és stratégiák végrehajtásának támogatása révén.

- (36) A tagállamok segítése a tanulási célú mobilitási rendszerek nemzeti és több országra kiterjedő szintű reformjában és fejlesztésében.
- (37) A meglévő uniós, nemzetközi, nemzeti vagy regionális szintű finanszírozási eszközök beavatkozási területeinek feltérképezése a tanulási célú mobilitást támogató lehetséges intézkedések és bevált gyakorlatok tudatosítása, valamint az érintett érdekelt felek között kialakítandó hatékony szinergikus megközelítésének elősegítése érdekében.
- (38) Együttműködés a tagállamokkal és az érintett érdekelt felekkel az adatok minőségének és hozzáférhetőségének további javítása, valamint az adatgyűjtésre és -elemzésre vonatkozó uniós szintű módszertanok kidolgozása érdekében, beleértve az összes oktatási, képzési és ifjúsági ágazatban a tanulási célú mobilitásra vonatkozó felméréseket, például a hallgatói pályakövetésre irányuló európai felmérést, amely figyelembe veheti az inkluzivitást és a területi különbségeket is, teljes összhangban az uniós adatvédelmi jogszabályokkal.
- (39) A mobilitási eredménytábla átalakítása a tagállamok szakértőivel szoros együttműködésben, hogy nyomon kövesse ezen ajánlás végrehajtását, és kiterjessze azt valamennyi oktatási és képzési, valamint ifjúsági ágazatra,

## **ELFOGADTA EZT AZ AJÁNLÁST, ÉS JAVASOLJA A TAGÁLLAMOKNAK, HOGY**

A nemzeti szintű köznevelési, szakképzési, felsőoktatási és felnőttoktatási rendszerek, valamint az ifjúsági és sportágazat jellemzőivel összhangban:

- a) mozdítsák elő a tanulók, a pedagógusok és a munkatársak/szakemberek/oktatók zökkenőmentes mozgását az európai oktatási térségen belül annak érdekében, hogy átfogóan támogassák a készségeik fejlesztését, különös tekintettel a zöld és digitális átálláshoz elengedhetetlen kompetenciákra, az oktatási és képzési rendszerek közötti bizalom és megértés kiépítésére, az ifjúsági és a sportágazatra, valamint az aktív polgári szerepvállalás előmozdítására;
- b) dolgozzanak olyan tanulási célú mobilitási rendszerek kialakításán, amelyek inkluzívak, környezeti szempontból fenntarthatók, kiaknázzák a digitális technológiák használatából származó előnyöket, és előmozdítják a közös uniós értékeket;
- c) állapítsanak meg új uniós szintű célokat, és törekedjenek ezek megvalósítására 2030-ig:
  - a felsőoktatásban a tanulási célú mobilitási tapasztalattal rendelkező diplomások arányának legalább 25 %-nak kell lennie,
  - a szakképzésben a külföldi tanulási célú mobilitásban részesülő szakképzésben részt vevő tanulók arányának legalább 15 %-nak kell lennie,

- valamennyi oktatási és képzési, valamint ifjúsági és sportrendszerben a kevesebb lehetőséggel rendelkező embereknek a külföldi tanulási célú mobilitásban részesülő tanulók legalább 20 %-át kell kitenniük;
  - d) alakítsanak ki strukturális együttműködést az érdekelt felekkel a tanulási célú mobilitás területén ezen ajánlás végrehajtása céljából.
- (1) Rendszerszintű tanulási célú mobilitási lehetőségek biztosítása a következők révén:
- a) a külföldi tanulási célú mobilitás a köznevelés, a szakképzés, a tanulószerveződéses gyakorlati képzés, a felsőoktatás és a felnőttoktatási és -képzési rendszerek standard és szerves részévé tétele azáltal, hogy rugalmas mobilitási ablakok, választható kurzusok és egyéb lehetőségek révén beágyazzák a külföldi tanulási célú mobilitási időszakok lehetőségét valamennyi oktatási és képzési tantervbe;
  - b) az oktatási és képzési szolgáltatók támogatása a határokon átnyúló közös tevékenységek – beleértve a közös diplomához vezető közös programokat is – egyre nagyobb arányú kidolgozásában és megvalósításában, az európai kezdeményezések, különösen az európai egyetemi szövetségek, a szakképzési kiválósági központok, a nemzeti szakképzési csapatok, az innovációs szövetségek és az Erasmus+ tanárképző akadémiák lehető legjobb kihasználásával; az európai egyetemek szövetségeinek tapasztalataira való építés, amelyek célja a fizikai, virtuális és vegyes mobilitási lehetőségekkel rendelkező diákok 50 %-os mobilitási aránya;
  - c) a nem formális és informális tanulás, az ifjúsági munka és az önkéntesség keretében a befelé és kifelé irányuló tanulási célú mobilitás mint értékes és életképes mobilitási lehetőség népszerűsítése és tudatosítása valamennyi tanuló és munkatárs/szakember/oktató számára, többek között a nem formális és informális tanulás szolgáltatóinak, a helyi és regionális hatóságoknak, az ifjúsági központoknak és a civil társadalmi szervezeteknek nyújtott tudatosságnövelő, felvilágosító és egyéb támogatás révén;
  - d) a tanulási célú mobilitási tevékenységek előkészítésére, végrehajtására és nyomon követésére vonatkozó minőségi kritériumok alkalmazásának támogatása, többek között az Erasmus+ program, az Európai Szolidaritási Testület program és más tanulási célú mobilitási rendszerek keretében kidolgozott minőségi standardokra építve, valamint az ilyen tevékenységek hozzáférhetőségére és inkluzivitására összpontosítva;
  - e) együttműködés a finanszírozási eszközöket uniós, nemzetközi, nemzeti vagy regionális szinten kezelő és végrehajtó szervek között a tanulási célú mobilitást támogató és előmozdító összehangolt tevékenységek biztosítása érdekében, elkerülve ugyanakkor az átfedéseket és maximalizálva az erőforrások hatását.
- (2) Az idegennyelv-tanulás ösztönzése az alábbiak révén:
- a) az idegennyelv-tanulás megerősítése az oktatás és képzés valamennyi szakaszában, valamint az ifjúsági és sportszektorban, többek között a tananyag egy részének a nemzeti nyelv(ek)től eltérő uniós nyelveken történő átadása révén a tanulási célú mobilitási lehetőségek fellendítése érdekében;
  - b) az idegennyelv-tanításhoz és -tanuláshoz való hozzáférés megkönnyítése, többek között a felnőtt lakosság számára is, a többnyelvű kompetenciák javítása, valamint annak lehetővé tétele érdekében, hogy a polgárok teljes



mértékben kihasználhassák a tanulási célú mobilitás, az európai oktatási térség és a foglalkoztatási lehetőségek előnyeit.

(3) A tanulási célú mobilitási tevékenységekben való részvétel támogatása a következők révén:

- a) az egész életen át tartó tanulás mobilitási kultúrájának megteremtése a közneveléstől a felnőttoktatásig minden tanulási szakaszban és a tanulási környezetek között, többek között a mobilitási formák és tevékenységek sokféleségének kialakításával, a küldő és fogadó szervezetek nemzetköziesítési stratégiája megvalósításának támogatásával, az oktatási intézmények vonzerejének növelésével a mobil tanulók fogadására, valamint a végzett hallgatói hálózatok ösztönzésével a tanulási tapasztalatok helyi szintű fejlesztésére és népszerűsítésére;
- b) a regionális és helyi hatóságok, az oktatási és képzési szolgáltatók, a civil társadalmi szervezetek, a nem kormányzati szervezetek és a magánszervezetek közötti együttműködés előmozdítása és támogatása, többek között a kevesebb lehetőséggel rendelkező emberek esetében is, valamint befogadó környezet kialakítása a külföldről érkező tanulási célú mobilitási résztvevők számára;
- c) a mobilitási programokat kezelő hatóságok és szervezetek ösztönzése mind a küldő, mind a fogadó szerepkörökben, hogy csökkentsék a szervezetekre és a résztvevőkre háruló adminisztratív terheket, és egyértelmű iránymutatást nyújtsanak a pályázati eljárás során;
- d) olyan rugalmas tanulási célú mobilitási formák támogatása, amelyek bővíthetik a résztvevők körét és ugródeszkaként szolgálhatnak a hosszabb mobilitási időszakok felé, beleértve a csoportos mobilitási tevékenységeket, a rövid távú mobilitást és a vegyes intenzív programokat, valamint bármely más olyan tanulási tapasztalatot, amely mikrotanúsítványokhoz vezethet, összhangban az egész életen át tartó tanulást és a foglalkoztathatóságot szolgáló mikrotanúsítványokkal kapcsolatos európai megközelítéssel;
- e) a tanulási célú mobilitási projekteket és tevékenységeket előkészítő és végrehajtó munkatársak/szakemberek/oktatók munkájának értékelése azáltal, hogy azt az oktatásban és képzésben közreműködő munkatársak/szakemberek/oktatók, valamint az ifjúságsegítők szakmájának szerves és hivatalosan elismert részévé teszik, különösen a munkaidő-kvóták és a szakmai előmenetel formális követelményei tekintetében, valamint elismerve a munkatársak/szakemberek/oktatók mobilitásának szerepét a tanulók mobilitásának előkészítésében, ösztönzésében, majd támogatásában.

(4) Tanulási célú mobilitási lehetőségekre vonatkozó információk biztosítása a következők révén:

- a) a tanulási célú mobilitás előmozdítóinak – koordinátoroknak, kapcsolattartóknak, nagyköveteknek vagy a tanulási célú mobilitással foglalkozó információs központoknak – a felkérése, illetve létrehozása regionális vagy helyi szinten, akik megosztják szakértelmüket a regionális és helyi oktatási és képzési szolgáltatókkal, civil társadalmi szervezetekkel és magánszervezetekkel, támogatják a tanulási célú mobilitási tevékenységekben való részvételt, és ösztönzik e koordinátorokat a nemzeti és EU-n belüli hálózatépítésre;

- b) célzott tájékoztatás nyújtása a tanulóknak az egész életen át tartó tanulás teljes ciklusára kiterjedően a tanulási célú mobilitási lehetőségekről, többek között az iskolákban és az ifjúsági központokban, a szakképzési szolgáltatók és a felnőttoktatási szolgáltatók, az ifjúsági munkát végző és önkéntes szolgáltatók, a felsőoktatási intézmények és a munkáltatók körében, a tanulási célú mobilitás előmozdítóira építve, valamint a tanulási célú mobilitási lehetőségekről szóló információknak a tanulmányi és pályaaorientációs tanácsadásba való integrálása révén;
  - c) a külföldi mobilitási időszak előnyeinek népszerűsítése, valamint tanácsadás, tippek és mentorálás nyújtása, különösen a kevesebb lehetőséggel rendelkező tanulók számára, többek között az Erasmus+ alkalmazás lehető legjobb kihasználásával;
  - d) a fogadó szervezetek ösztönzése arra, hogy biztosítsák az érkező tanulók zökkenőmentes fogadását, többek között az információk és a vonatkozó anyagok rendelkezésre bocsátása révén;
  - e) kapcsolat létrehozása a tanulási célú mobilitás és a munkavállalói mobilitás között azáltal, hogy összekapcsolják a tanulási célú mobilitás előmozdítóit a foglalkoztatási szolgálatok mobilitási tanácsadóinak európai együttműködési hálózatával (EURES);
  - f) tájékoztatás nyújtása a fogadó országok élet- és munkakörülményeiről, felhasználva az összes tagállam és EFTA-ország élet- és munkakörülményeit bemutató EURES-portálon és az EU Tanulósarok külön erre a célra létrehozott részén elérhető információkat, beleértve az információk összekapcsolását a nemzeti tanulási célú mobilitási portálokkal.
- (5) Az átláthatóság és a tanulási eredmények elismerésének támogatása az alábbiak révén:
- a) a külföldi tanulmányi időszakok eredményeinek fokozott automatikus elismerése az oktatási és képzési ágazatokban minden szinten, beleértve a virtuális és a vegyes tanulást is, az oktatási és képzési szolgáltatók számára nyújtott iránymutatás és képzés révén, valamint az elismeréssel kapcsolatos döntéshozatal következetességének biztosítása;
  - b) a felsőoktatásban szerzett képesítések és a külföldi tanulmányi időszakok eredményei teljes körű automatikus elismerésének biztosítása a rendelkezésre álló rendszerek és eszközök messzemenő kihasználásával, beleértve az ECTS külső minőségbiztosítási rendszeren keresztüli teljes körű végrehajtásának biztosítását a 2015-ös felhasználói útmutatójával összhangban, a tanulási eredményekre összpontosítva;
  - c) az oktatási és képzési intézmények ösztönzése arra, hogy nyilvántartást vezessenek a tanulási eredmények elismerésére vonatkozó döntésekről annak érdekében, hogy biztosítsák a döntéshozatal időbeli és az intézmények különböző szervezeti struktúrái közötti következetességét és átláthatóságát, valamint az automatikus elismerés fogalmának és meghatározásának megértését;
  - d) a nem formális és informális tanulás, az ifjúsági munka és az önkéntesség keretében végzett tanulási célú mobilitás során szerzett kompetenciák teljes körű elismerésének támogatása azáltal, hogy előmozdítják az érvényesítési intézkedésekre vonatkozó együttműködést az oktatási és képzési ágazatok

érintett szervei, a nem formális tanulási szolgáltatók és a civil társadalmi szervezetek között, hogy a nem formális és informális tanulás eredményei könnyebben felhasználhatók legyenek a formális oktatásban és a munkaerőpiacon;

- e) az ifjúsági tanulási célú mobilitási tevékenységek, az ifjúsági munka és az önkéntesség az uniós keretrendszerek és eszközök – többek között a Europass, az európai készségek, kompetenciák és szakmák többnyelvű osztályozása, az európai digitális tanulási tanúsítványok, az európai képesítési keretrendszer, a Europass mobilitás és a Youthpass – és/vagy a nemzeti keretrendszerek rendszerszintű alkalmazása során a tanulási célú mobilitás során szerzett kompetenciák azonosításának, dokumentálásának, értékelésének és adott esetben tanúsításának támogatása;
- f) lépések megtétele az UNESCO felsőoktatási képesítések elismeréséről szóló globális egyezményének ratifikálása felé a harmadik országokban szerzett képesítések, valamint a részleges és korábbi tanulmányok méltányos és átlátható elismerése érdekében; a harmadik országbeli képesítések elismerési folyamataira és a nemzeti képesítésekkel való összehasonlíthatóságra vonatkozó információk nyilvánosságra hozatala;
- g) a szakpolitikai együttműködés, különösen a bolognai folyamat globális politikai párbeszédének, valamint az elismerő hatóságok és a minőségbiztosítási ügynökségek együttműködésének felhasználása a harmadik országok felsőoktatási intézményeinek kapacitásfejlesztésére és a minőségbiztosítási folyamatok összehangolására annak érdekében, hogy a harmadik országbeli hallgatók mobilitási tapasztalatainak tanulási eredményeit maximalizálják, és biztosítsák a mobilitási időszak teljes elismerését a hallgató diplomájának otthoni megszerzésében.

(6) A munkaerőpiacra való átmenet és a munkavállalói mobilitás támogatása az alábbiak révén:

- a) a tanulási célú mobilitásból a munkavállalói mobilitásba való átmenet megkönnyítése azáltal, hogy a mobil tanulók, valamint a tanárok, oktatók, egyéb pedagógusok és ifjúságsegítők segítséget kapnak ahhoz, hogy hozzáférjenek az állami foglalkoztatási szolgálatok és az EURES álláskeresői támogatásához;
- b) a tanulók – köztük a frissen végzettek – segítése az Erasmus+ programon keresztül a külföldi szakmai gyakorlaton való részvételben, hogy fejlesszék vállalkozói, innovatív, kreatív és interkulturális készségeiket;
- c) az érintett szervezetek ösztönzése arra, hogy külföldi gyakornokokat fogadjanak, többek között beruházások, a tudatosság erősítése és hozzáférhető információk révén.

(7) A tanulási célú mobilitás inkluzívabbá és hozzáférhetőbbé tétele az alábbiak révén:

- a) a tanulási célú mobilitásra vonatkozó, a c) pontban meghatározott uniós szintű befogadási cél eléréséhez hozzájáruló nemzeti vagy regionális szintű befogadási célok meghatározása, valamint a kevesebb lehetőséggel rendelkező emberek mobilitását támogató célzott intézkedések kidolgozása;
- b) annak biztosítása, hogy a tanulási célú mobilitás hozzáférhető legyen a fogyatékossgal élő személyek számára azáltal, hogy a tanulási tevékenység

tervezésének korai szakaszában felszámolják az akadályokat és kielégítik szükségleteiket;

- c) az ahhoz szükséges támogatási szint biztosítása, hogy a tanulási célú mobilitás elérhető legyen a kevesebb lehetőséggel rendelkező emberek számára, valamint az ilyen személyeket fogadó szervezetek támogatása, többek között megfelelő nemzeti vagy regionális szintű finanszírozás biztosításával, valamint a különböző uniós, nemzetközi, nemzeti és regionális finanszírozási eszközök közötti szinergiák előmozdításával;
  - d) pontos és időszerű tájékoztatás nyújtása a tanulási célú mobilitás rendelkezésre álló finanszírozásáról, a kifizetések időzítéséről és a tanulóknak nyújtott egyéb elérhető támogatásról;
  - e) a vissza nem térítendő támogatások teljes vagy részleges előlegként való folyósításának ösztönzése, valamint a vissza nem térítendő támogatások és kölcsönök hordozhatóságának lehetővé tétele. A nemzeti joggal összhangban az ilyen támogatások adó- és járulékmentességének ösztönzése, valamint a köz- vagy magán jogalanyok által nyújtott támogatások azonos módon történő kezelése; valamint a mobilitás résztvevőinek tájékoztatása a jövedelemadóval kapcsolatos eljárási követelményekről;
  - f) a külföldi tanulási célú mobilitás elősegítése azáltal, hogy az érintett nemzeti és helyi hatóságokkal közösen kezelik a mobilitásban részt vevő tanulók esetében fennálló diákszálláshiányt;
  - g) az uniós és nemzeti jogszabályokkal összhangban megfelelő védelem biztosítása a mobilitásban részt vevők számára – beleértve a tanulószervezőket, a tanulókat, a gyakornokokat, a fiatal kutatókat és az ifjúságsegítőket, különösen a kiskorúakat – a biztosítás, a munkaügyi normák, az egészségügyi és biztonsági követelmények, az adózás, a társadalombiztosítás – ideértve az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférést is –, valamint adott esetben a nyugdíjjogosultságok felhalmozásának lehetősége tekintetében.
- (8) A tanulási célú mobilitás környezeti szempontból fenntarthatóbbá tétele az alábbiak révén:
- a) adott esetben a tanulási célú mobilitási célpontokból induló és oda irányuló, valamint a mobilitási időszakok alatt a fenntarthatóbb közlekedési eszközökkel való utazásnak a tanulási célú mobilitási tapasztalat szerves részévé tétele, valamint a fenntartható utazásra vonatkozó megfelelő finanszírozás és útmutatás biztosítása;
  - b) a tanulási célú mobilitási tevékenységeket szervező oktatási és képzési szolgáltatók és civil társadalmi szervezetek segítése abban, hogy a fenntarthatósági gyakorlatokat képzés, iránymutatások és bevált gyakorlatok cseréje révén beépítsék mindennapi tevékenységeikbe;
  - c) az oktatási és képzési szolgáltatók támogatása a tanulási célú mobilitásból származó üvegházhatásúgáz-kibocsátás csökkentésére irányuló célok és szervezeti szintű nyomonkövetési intézkedések meghatározásában.
- (9) A digitális technológiák felhasználása a tanulási célú mobilitás megkönnyítése érdekében az alábbiak révén:
- a) közös európai szabványokon alapuló, interoperábilis informatikai rendszerek fejlesztésének és használatának támogatása a tanulóknak, a pedagógusoknak és a

munkatársak/szakemberek/oktatók esetében – az alkalmazandó adatvédelmi jogszabályoknak teljes mértékben megfelelően – a tanulási célú mobilitási tapasztalatok kezelése és nyilvántartása, valamint a szervezetek számára a mobilitási lehetőségekről való tájékoztatás, a mobilitás kezelése, az automatikus elismerés támogatása és az adminisztratív terhek csökkentése érdekében, többek között az európai diákigazolvány kezdeményezés jellemzőinek és a Europass platform által kínált eszközöknek a teljes körű kihasználásával, egyebek mellett a tanulmányi tanúsítványoknak az európai digitális tanulmányi tanúsítványok infrastruktúrája révén történő digitalizálása révén;

- b) hozzájárulás a kutatók mobilitását támogató, valamint releváns információs és támogatási szolgáltatásokat nyújtó kezdeményezésekhez, beleértve az EURAXESS-t<sup>62</sup> és a hamarosan várható EKT-tehetségplatformot<sup>63</sup>;
- c) pénzügyi és humánerőforrás-támogatás nyújtása az oktatási és képzési szolgáltatóknak és a civil társadalmi szervezeteknek, lehetővé téve számukra, hogy szükség esetén saját szintjükön digitális eszközöket hozzanak létre és használjanak és/vagy a meglévő digitális eszközöket a fizikai mobilitás kiegészítésére használják;
- d) a minőségi vegyes és virtuális mobilitási formák fejlesztésének támogatása a meglévő nemzeti keretek kiigazításával, hogy a digitális technológiákat alkalmazó, kiegészítő, innovatív mobilitási formákat még inkább lehetővé tegyék.

(10) Az uniós értékek tanulási célú mobilitás révén történő előmozdítása az alábbiak révén:

- a) valamennyi tanuló, pedagógus és munkatárs/szakember/oktató ösztönzése arra, hogy külföldi tanulási célú mobilitási időszakuk alatt vegyenek részt a fogadó közösségek életében, beleértve az önkéntes tevékenységeket is;
- b) a tanulási célú mobilitási tapasztalatok gazdagítása az interkulturális érzékenységgel, a polgári szerepvállalással, a digitális és médiaműveltséggel, az uniós értékekkel és az alapvető jogokkal kapcsolatos képzéssel;
- c) az érkező tanulók, pedagógusok és munkatársak/szakemberek/oktatók tájékoztatása a helyi körülményeket bemutató információkkal, valamint befogadó kultúra teremtése mentorok és adminisztratív támogatás révén;
- d) annak biztosítása, hogy a mobilitásban részt vevő hallgatók és munkatársak/szakemberek/oktatók a tudományos élet szabadságának legmagasabb szintjét élvezzék; az oktatási intézmények ösztönzése arra – többek között minőségbiztosítás révén –, hogy olyan minőségi kultúrát alakítsanak ki, amelyben a mobilitási időszakok során is biztosított a tudományos integritás elveinek teljes körű betartása.

(11) Az EU mint tanulási célpont népszerűsítése az alábbiak révén:

---

<sup>62</sup> EURAXESS – Mozgásban a kutatók: egyablakos ügyintézés azon kutatók és innovátorok számára, akik életpályájukat és személyes fejlődésüket más országokba költözve kívánják előrevinni.

<sup>63</sup> A Horizont Európa program által támogatott fellépés célja a karrierok interoperabilitásának és a kutatási és innovációs tehetségek foglalkoztathatóságának fokozása az ágazatokon belül.

- a) szoros együttműködés az „Európa együtt” megközelítés keretében az EU mint tanulási célpont vonzerejének növelése érdekében, felhasználva a meglévő nemzeti és regionális kezdeményezéseket, például a „Tanulmányok folytatása Európában” projektet a felsőoktatásban;
- b) a tanulási célú mobilitás megkönnyítése a világ más részein, különösen az európai perspektívával rendelkező országokkal, az érintett hatóságok, valamint az oktatási és képzési intézmények, valamint az uniós intézmények közötti szorosabb együttműködés révén; a tehetséggondozási partnerségek a kölcsönösen elfogadott célkitűzésekkel összhangban keretet biztosíthatnak a kulcsfontosságú harmadik országokkal való szorosabb partnerségi együttműködésekhez; az ilyen együttműködés segíthet annak biztosításában, hogy a tanulási célú mobilitás közvetett módon segítsen kezelni a készséghiányokat a harmadik országokban és az EU-ban, például azáltal, hogy a zöld és digitális átállás által érintett ágazatokban kezeli a készséghiányokat, és felfrissíti a tanulók foglalkoztathatóságát;
- c) az (EU) 2016/801 irányelvvel<sup>64</sup> összhangban valamely tagállamban tanulási lehetőségre kiválasztott harmadik országbeli állampolgárok számára a hosszú távú tartózkodásra jogosító vízumok és tartózkodási engedélyek, illetve a 810/2009/EK rendelettel<sup>65</sup> összhangban a rövid távú tartózkodásra jogosító vízumok időben történő kiadásának támogatása, az EU-ban való tartózkodás tervezett időtartamától függően.

(12) Ezen ajánlás végrehajtásának támogatása az alábbiak révén:

- a) a 2025–2030-as időszakra vonatkozó nemzeti vagy regionális szintű cselekvési tervek kidolgozása 2025 májusáig valamennyi érdekelt féllel együttműködve, valamint a Bizottság értesítése arról, hogy miként kell végrehajtani ezt az ajánlást a felsőoktatás, a szakképzés, a köznevelés és a felnőttoktatás, valamint az ifjúsági és sportrendszerek terén, amelyek egyaránt foglalkoznak a kifelé és a befelé irányuló tanulási célú mobilitással;
- b) teljes körű együttműködés a Bizottsággal az általa meghozni kívánt intézkedések tekintetében, a (27)–(39) preambulumbekzdésben kifejtettek szerint.

Kelt Brüsszelben, -án/-én.

*a Tanács részéről  
az elnök*

<sup>64</sup> Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/801 irányelve (2016. május 11.) a harmadik országbeli állampolgárok kutatás, tanulmányok folytatása, gyakorlat, önkéntes szolgálat, diákcseraprogramok vagy oktatási projektek, és az a páros tevékenység céljából történő beutazásának és tartózkodásának feltételeiről (HL L 132., 2016.5.21., 21. o.).

<sup>65</sup> Az Európai Parlament és a Tanács 810/2009/EK rendelete (2009. július 13.) a Közösségi Vízumkódex létrehozásáról (vízumkódex) (HL L 243., 2009.9.15., 1. o.).