



Euroopan unionin
neuvosto

Bryssel, 10. joulukuuta 2021
(OR. en)

Toimielinten väliset asiat:
2021/0402(COD)
2021/0402(NLE)

14744/21
ADD 3

EDUC 413
JEUN 157
SOC 733
EMPL 551
DIGIT 188
COMPET 904
RECH 561

SAATE

Lähettiläjä:	Euroopan komission pääsihteeri, allekirjoittajana johtaja Martine DEPREZ
Saapunut:	10. joulukuuta 2021
Vastaanottaja:	Jeppe TRANHOLM-MIKKELSEN, Euroopan unionin neuvoston pääsihteeri
Kom:n asiak. nro:	COM(2021) 770 final – LIITE 2
Asia:	LIITE asiakirjaan Ehdotus neuvoston suositukseksi eurooppalaisesta lähestymistavasta mikrotutkintoihin elinikäisen oppimisen ja työllistävyyden tukemiseksi

Valtuuskunnille toimitetaan oheisena asiakirja COM(2021) 770 final – LIITE 2.

Liite: COM(2021) 770 final – LIITE 2



EUROOPAN
KOMISSIO

Bryssel 10.12.2021
COM(2021) 770 final

ANNEX 2

LIITE

asiakirjaan

Ehdotus neuvoston suositukseksi

**eurooppalaisesta lähestymistavasta mikrotutkintoihin elinikäisen oppimisen ja
työllistyvyyden tukemiseksi**

{SWD(2021) 367 final}

LIITE II

Mikrotutkintojen suunnittelua ja myöntämistä koskevat unionin periaatteet

Jäljempänä esitetyissä kymmenessä periaatteessa täsmennetään mikrotutkintojen luonne ja annetaan jäsenvaltioille, viranomaisille ja mikrotutkintojen tarjoajille ohjeita mikrotutkintojen suunnittelusta ja myöntämisestä sekä mikrotutkintojärjestelmistä. Periaatteissa korostetaan mikrotutkintoja koskevan eurooppalaisen lähestymistavan keskeisiä piirteitä, jotka voivat mahdollistaa mikrotutkintojen laadun ja luottamuksen niitä kohtaan. Periaatteet ovat yleisluontoisia, ja niitä voidaan soveltaa kaikilla osaamisalueilla ja toimialoilla.

1	Laatu	Mikrotutkintoihin sovelletaan niitä tuottavan järjestelmän sisäistä ja ulkoista laadunvarmistusta (esim. koulutusympäristö tai työmarkkinatilanne, jossa mikrotutkintoa kehitetään ja tarjotaan). Laadunvarmistusprosessien on oltava tarkoituksenmukaisia, niiden on oltava selkeästi dokumentoituja ja helposti saatavilla ja vastattava oppijoiden ja sidosryhmien tarpeisiin ja odotuksiin. Mikrotutkintojen tarjoajat: Ulkoinen laadunvarmistus perustuu ensisijaisesti mikrotutkintojen tarjoajien arviointiin (eikä yksittäisiin kursseihin) ja niiden sisäisten laadunvarmistusmenettelyjen tehokkuuteen. Tarjoajien olisi varmistettava, että sisäinen laadunvarmistus kattaa kaikki seuraavat osatekijät: • itse mikrotutkinnon yleinen laatu jäljempänä mainittujen standardien perusteella • tarvittaessa mikrotutkintoon johtavan kurssin laatu • oppijoiden palaute mikrotutkintoon johtavista oppimiskokemuksista ja • vertaispalaute mikrotutkintoon johtaneista oppimiskokemuksista, myös muilta tarjoajilta ja sidosryhmiltä. Standardit: Ulkoinen laadunvarmistus toteutetaan seuraavien mukaisesti: • eurooppalaista tutkintojen viitekehystä koskevan
---	--------------	--

		suosituksen liite IV soveltuvin osin - eurooppalaisen korkeakoulutusalueen laadunvarmistusstandardit ja -ohjeet soveltuvin osin - ammattillisen koulutuksen laadunvarmistuksen eurooppalainen viitekehys (EQAVET-kehys) soveltuvin osin - tarvittaessa muut laadunvarmistusvälineet, rekisterit ja merkit mukaan luettuina, joilla lisätään yleisön luottamusta mikrotutkintoihin.
2	Avoimuus	Mikrotutkinnot ovat mitattavissa, vertailukelpoisia ja ymmärrettäviä, ja niissä on tarvittaessa selkeää tietoa oppimistuloksista, työmäärästä, sisällöstä, tasosta ja oppimistarjonnasta. Työmäärä - Korkeakoulujen olisi mahdollisuuksien mukaan käytettävä eurooppalaista opintosuoritusten ja arvosanojen siirto- ja kertymisjärjestelmää (ECTS) ja noudatettava EQF-suosituksen liitteessä V esitettyjä periaatteita mikrotutkinnon oppimistulosten saavuttamisen edellyttämän ohjeellisen työmäärän osoittamiseksi. - Tarjoajat, jotka eivät käytä ECTS-järjestelmää, voivat käyttää muita järjestelmiä tai tietotyypppejä, joilla voidaan tehokkaasti kuvata oppimistuloksia ja työmäärää EQF-suosituksen liitteessä V esitettyjen periaatteiden mukaisesti. Tutkintojen viitekehys/järjestelmät - Mikrotutkinnot voidaan tarvittaessa sisällyttää kansallisiin tutkintojen viitekehyksiin/järjestelmiin kansallisten painopisteiden ja päätösten mukaisesti. Kansalliset tutkintojen viitekehys ja tutkintojärjestelmien vastaavuudet on määriteltä eurooppalaiseen tutkintojen

		viitekehykseen ja korkea-asteen tutkintojen osalta itse vahvistettu eurooppalaisen korkeakoulutusalueen tutkintojen viitekehykseen, mikä voi edelleen tukea mikrotutkintojen avoimuutta ja luottamusta niihin. Mikrotutkintojen tarjontaa koskevat tiedot Mikrotutkintojärjestelmien olisi tarjottava avointa ja selkeää tietoa oppijoiden ohjausjärjestelmien tueksi kansallisten käytäntöjen ja sidosryhmien tarpeiden mukaisesti: • Mikrotutkintojen tarjoajia koskevat tiedot olisi julkaistava tähän käyttöön varatuissa rekistereissä tai sisällytettävä olemassa oleviin rekistereihin. Korkea-asteen koulutuksen tarjoajat (ja muut olennaiset tarjoajat) olisi mahdollisuuksien mukaan sisällytettävä ulkoisen laadunvarmistuksen tulostietokantaan (DEQAR), joka perustuu eurooppalaisen korkeakoulutusalueen laadunvarmistusstandardien ja -ohjeiden mukaiseen laadunvarmistukseen. • Mikrotutkintoihin johtavia oppimismahdollisuuksia koskevien tietojen olisi oltava saatavilla ja helposti vaihdettavissa asiaan liittyvien alustojen, kuten Europassin, kautta.
3	Merkityksellisyys	Mikrotutkinnot olisi suunniteltava erillisiksi kohdennetuiksi oppimissaavutuksiksi, ja niihin johtavia oppimismahdollisuuksia olisi päivitettävä tarpeen mukaan, jotta voidaan vastata havaittuihin oppimistarpeisiin. Koulutusorganisaatioiden, työnantajien, työmarkkinaosapuolten sekä mikrotutkintojen muiden tarjoajien ja käyttäjien välistä yhteistyötä kannustetaan mikrotutkintojen merkityksen lisäämiseksi työmarkkinoilla.
4	Luotettava arviointi	Mikrotutkintojen oppimistuloksia arvioidaan avointen standardien perusteella.
5	Oppimispolut	Mikrotutkinnot on suunniteltu tukemaan joustavia

		oppimispolkuja, mukaan lukien mahdollisuus kerryttää, validoida ja tunnustaa mikrotutkintoja eri järjestelmistä. Kerrytettävyys Mikrotutkinnot on suunniteltu modulaarisiksi, jotta niihin voidaan lisätä muita mikrotutkintoja suurempien osaamiskokonaisuuksien luomiseksi. Suoritusten kerryttämisestä tai yhdistämisestä päättävät vastaanottavat organisaatiot (esim. oppilaitokset, työnantajat jne.) omien käytäntöjensä mukaisesti, ja niiden olisi tuettava oppijan tavoitteita ja tarpeita. Epävirallisen tai arkioppimisen validointi Mikrotutkintojen saaminen on mahdollista sen jälkeen, kun on arvioitu oppimistulokset, jotka on saatu joko tietyllä mikrotutkintoon johtavalla kurssilla tai epävirallisesta ja arkioppimisesta saatujen oppimistulosten arvioinnin perusteella.
6	Tunnustaminen	Tunnustaminen on selkeä viesti oppimistuloksista pienemmissä oppimismoduuleissa, ja se tasoittaa tietä tällaisten oppimiskokemusten laajemmalle tarjonnalle kaikkialla EU:ssa vertailukelpoisella tavalla. Mikrotutkinnot tunnustetaan akateemisiin tarkoituksiin tai työtä varten sellaisten tavanomaisten tunnustamismenettelyjen perusteella, joita käytetään ulkomaisten tutkintojen ja ulkomailla suoritettujen opintojaksojen tunnustamisessa, kun käsitellään virallisen koulutuksen tarjoajien myöntämiä mikrotutkintoja.
7	Siirrettävyys	Mikrotutkinnot omistaa osaamistodistuksen haltija (oppija), ja osaamistodistuksen haltija voi tallentaa ja jakaa ne helposti, myös turvallisten digitaalisten lompakkojen (esim. Europass) kautta yleisen tietosuojasetuksen mukaisesti. Tietojen tallennusinfrastruktuuri perustuu avoimiin standardeihin ja datamalleihin, mikä varmistaa yhteentoimivuuden ja saumattoman tietojenvaihdon sekä mahdollistaa tietojen aitouden sujuvan tarkastamisen.

8	Oppijakeskeisyys	Mikrotutkinnot on suunniteltu vastaamaan kohderyhmän tarpeita. Oppijat osallistuvat sisäisiin ja ulkoisiin laadunvarmistusprosesseihin, ja heidän palautteensa otetaan huomioon osana mikrotutkintojen jatkuvaa parantamista.
9	Todistusvoimaisuus	Mikrotutkinnot sisältävät riittävät tiedot, joiden perusteella voidaan tarkistaa osaamistodistuksen haltijan (oppijan) henkilöllisyys, myöntäjän oikeushenkilöllisyys sekä mikrotutkinnon myöntämispäivä ja -paikka.
10	Tiedotus ja opastus	Mikrotutkintoja koskeva tiedotus ja neuvonta olisi sisällytettävä elinikäisen oppimisen ohjauspalveluihin, ja sen olisi saavutettava mahdollisimman laajat oppijaryhmät osallistavalla tavalla ja tuettava koulutus- ja uravalintoja.