

Brusel 10. ledna 2022
(OR. en)

Interinstitucionální spisy:
2021/0402(COD)
2021/0402(NLE)

14744/21
ADD 3

EDUC 413
JEUN 157
SOC 733
EMPL 551
DIGIT 188
COMPET 904
RECH 561

PRŮVODNÍ POZNÁMKA

Odesílatel:	Martine DEPREZOVÁ, ředitelka, za generální tajemnici Evropské komise
Datum přijetí:	10. prosince 2021
Příjemce:	Jeppe TRANHOLM-MIKKELSEN, generální tajemník Rady Evropské unie
Č. dok. Komise:	COM(2021) 770 final
Předmět:	PŘÍLOHA návrhu doporučení Rady o evropském přístupu k mikrocertifikátům pro celoživotní učení a zaměstnatelnost

Delegace naleznou v příloze dokument COM(2021) 770 final.

Příloha: COM(2021) 770 final



EVROPSKÁ
KOMISE

V Bruselu dne 10.12.2021
COM(2021) 770 final

ANNEX 2

PŘÍLOHA

návrhu doporučení Rady

o evropském přístupu k mikrocertifikátům pro celoživotní učení a zaměstnatelnost

{SWD(2021) 367 final}

PŘÍLOHA II

Unijní zásady pro koncipování a vydávání mikrocertifikátů

Deset níže uvedených zásad specifikuje atributy mikrocertifikátů a nabízí členským státům, veřejným orgánům a poskytovatelům vodítko ke koncipování a vydávání mikrocertifikátů a k vytváření systémů pro mikrocertifikáty. Tyto zásady zdůrazňují klíčové vlastnosti evropského přístupu k mikrocertifikátům, které mohou zajistit důvěru v mikrocertifikáty a jejich kvalitu. Uvedené zásady jsou univerzální a lze je uplatnit v jakékoliv oblasti či odvětví.

1	Kvalita	Mikrocertifikáty podléhají internímu a externímu zajišťování kvality ze strany systému, který je vytváří (např. kontext vzdělávání, odborné přípravy nebo trhu práce, ve kterém jsou mikrocertifikáty vytvářeny a poskytovány). Postupy pro zajišťování kvality musí být vhodné pro daný účel, musí být jasně zdokumentované a přístupné a musí splňovat potřeby a očekávání účastníků vzdělávání a zúčastněných stran. Poskytovatelé: Externí zajišťování kvality je založeno především na hodnocení poskytovatelů (spíše než jednotlivých kurzů) a účinnosti jejich interních postupů pro zajišťování kvality. Poskytovatelé by měli zajistit, aby jejich interní zajišťování kvality zahrnovalo všechny následující prvky: • všeobecná kvalita samotného mikrocertifikátu na základě níže uvedených norem, • kvalita případného kurzu vedoucího k získání mikrocertifikátu, • zpětná vazba účastníků vzdělávání ke vzdělávací zkušenosti vedoucí k získání mikrocertifikátu a • vzájemná zpětná vazba od dalších subjektů, včetně dalších poskytovatelů a zúčastněných stran, ke vzdělávací zkušenosti vedoucí k získání mikrocertifikátu. Normy: Externí zajištění kvality se provádí v souladu s: • přílohou IV doporučení o evropském rámci kvalifikací, je-li použitelná,
----------	----------------	--

		• standardy a směrnice pro zajištění kvality v Evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání, jsou-li použitelné, • evropským referenčním rámcem pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, je-li použitelný, • případnými dalšími nástroji pro zajištění kvality, včetně registrů a značek, s cílem vybudovat důvěru veřejnosti v mikrocertifikáty.
2	Transparentnost	Mikrocertifikáty jsou měřitelné, srovnatelné a srozumitelné a zahrnují jasné informace o výsledcích učení, objemu práce, obsahu, úrovni a nabídce vzdělávání, pokud jsou relevantní. Objem práce • Vysokoškolské instituce by měly používat evropský systém přenosu a akumulace kreditů a dodržovat zásady uvedené v příloze V doporučení o evropském rámci kvalifikací, kdykoliv je to možné, aby prokázaly pomyslný objem práce potřebný k dosažení výsledků učení spojených s mikrocertifikátem. • Poskytovatelé, kteří nepoužívají evropský systém přenosu a akumulace kreditů, mohou využívat jiné systémy nebo typy informací, které efektivně popisují výsledky učení a objem práce, v souladu se zásadami uvedenými v příloze V doporučení o evropském rámci kvalifikací. Rámce/systémy kvalifikací • Mikrocertifikáty mohou být začleněny do vnitrostátních rámců či systémů kvalifikací, je-li to vhodné a v souladu s vnitrostátními prioritami a rozhodnutími. Vnitrostátní rámce či systémy kvalifikací jsou napojeny na evropský rámec kvalifikací a v případě vysokoškolských kvalifikací automaticky certifikovány na základě rámce kvalifikací Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání, což může dále podporovat transparentnost a důvěru v mikrocertifikáty.

		Informace o nabídce mikrocertifikátů Systémy mikrocertifikátů by měly poskytovat transparentní a jasné informace podporující systémy poradenství pro účastníky vzdělávání v souladu s vnitrostátními postupy a potřebami zúčastněných stran: - informace o poskytovatelích mikrocertifikátů by měly být zveřejněny v registrech nebo začleněny do existujících registrů. Poskytovatelé vysokoškolského vzdělávání (a další relevantní poskytovatelé) by měli být pokud možno začleněni do Databáze výsledků externího zajišťování kvality (DEQAR), a to na základě zajišťování kvality v souladu se Standardy a směrnicemi pro zajištění kvality v Evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání, - informace o vzdělávacích příležitostech vedoucích k získání mikrocertifikátů by měly být dostupné a mělo by možné je snadno sdílet prostřednictvím příslušných platforem, včetně Europassu.
3	Relevantnost	Mikrocertifikáty by měly být koncipovány jako jasné, zacílené výsledky učení, a vzdělávací příležitosti, které vedou k jejich získání, by měly být podle potřeby aktualizovány, aby splňovaly identifikované vzdělávací potřeby. Je podporována spolupráce mezi organizacemi poskytujícími vzdělávání a odbornou přípravu, zaměstnavateli, sociálními partnery, dalšími poskytovateli a uživateli mikrocertifikátů za účelem zvýšení jejich relevantnosti pro trh práce.
4	Odůvodněné hodnocení	Výsledky učení spojené s mikrocertifikáty se posuzují podle transparentních norem.
5	Způsoby vzdělávání	Mikrocertifikáty jsou koncipovány tak, aby podporovaly flexibilní způsoby vzdělávání, včetně možnosti je kumulovat a ověřovat a rovněž uznávat mikrocertifikáty pocházející z různých systémů. Kumulativnost Mikrocertifikáty jsou koncipovány jako modulární jednotky, lze

		k nim tedy přidávat další mikrocertifikáty a utvářet tak certifikáty většího rozsahu. Rozhodnutí kumulovat nebo kombinovat certifikáty nese přijímající organizace (např. vzdělávací a školicí instituce, zaměstnavatelé atd.) v souladu se svou praxí a měla by podporovat naplnění cílů a potřeb účastníka vzdělávání. Uznávání výsledků neformálního a informálního učení Mikrocertifikáty je možné získat na základě hodnocení výsledků učení dosažených buď prostřednictvím konkrétního kurzu vedoucího k získání mikrocertifikátu, nebo na základě hodnocení výsledků učení vyplývajících z neformálního či informálního učení.
6	Uznávání	Uznávání má jasnou signální hodnotu výsledků učení pro moduly učení menšího rozsahu a připravuje půdu pro širší nabídku takovýchto vzdělávacích zkušeností srovnatelným způsobem v celé EU. Mikrocertifikáty jsou uznávány pro akademické nebo pracovní účely na základě standardních postupů uznávání používaných při uznávání zahraničních kvalifikací a studijních pobytů v zahraničí, pokud se jedná o mikrocertifikáty vydané poskytovateli formálního vzdělávání.
7	Přenositelnost	Mikrocertifikáty vlastní držitel certifikátu (účastník vzdělávání), který je může snadno ukládat a sdílet, například s využitím zabezpečených digitálních peněženek (např. Europass) v souladu s obecným nařízením o ochraně osobních údajů. Infrastruktura pro ukládání dat je založena na otevřených standardech a datových modelech. To zajišťuje interoperabilitu a bezproblémovou výměnu dat a umožňuje snadnou kontrolu pravosti dat.
8	Zaměření na účastníka vzdělávání	Mikrocertifikáty jsou koncipovány tak, aby naplňovaly potřeby cílové skupiny účastníků vzdělávání. Účastníci vzdělávání jsou zapojeni do interních a externích postupů zajišťování kvality a jejich zpětná vazba je zohledňována v rámci neustálého zlepšování mikrocertifikátů.
9	Autentičnost	Mikrocertifikáty obsahují informace dostačující pro ověření

		totožnosti držitele mikrocertifikátu (účastníka vzdělávání), právní totožnosti vystavujícího subjektu, data a místa jeho vydání.
10	Informace a poradenství	Informace a poradenství týkající se mikrocertifikátů by měly být začleněny do poradenských služeb v oblasti celoživotního učení a měly by zasahovat co nejširší skupiny účastníků vzdělávání, a to inkluzivním způsobem podporujícím výběr vzdělávání, odborné přípravy a zaměstnání.